План совместной работы МБДОУ №16 детского сада «Дубравушка»

с Опенкинской сельской библиотекой на 2024-2025 уч. год.

**Цель:**взаимодействие детской библиотеки и детского сада в творческом развитии подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Формирование у детей дошкольного возраста любви и уважения к книге.
2. Помощь в формировании нравственной и духовной культуры дошкольников.
3. Привлечение детей дошкольного возраста в библиотеку.
4. Приобщение детей и родителей к совместному семейному чтению.
5. Воспитание у дошкольников культуры чтения (развитие художественного вкуса и потребности общения с книгой).
6. Воспитание бережного отношения дошкольников к книге как результату труда многих людей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки |  Мероприятия | Участники |
| Сентябрь | Знакомство с библиотекой «Для юных книгочеев наш дом открыт всегда» | Сотрудники библиотеки, Воспитатели и воспитанники разновозрастной группы 3-5 лет  |
| Октябрь | Просмотр видеопрезентации «Технология издания детских журналов» и «Профессии людей, которые создают детские журналы» |
| Ноябрь | Беседа «Эти мудрые русские сказки», показ детьми кукольного театра по р.н.сказкам |
| Декабрь | Беседа «Зачем нужна библиотека». В чем заключается работа библиотекаря |
| Январь | Литературное путешествие «Жила -была сказка» |
| Февраль | Урок этикета «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» |
| Март | Эко-игра «Птичий переполох» |
| Апрель | Час здоровья «Я здоровье берегу-сам себе я помогу» |
| Май | Игра-викторина «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского |
| Июнь  | День медицинского работника. Беседа «Врач профессия вечная» (показ сказки Айболит) |
| Июль | Знакомство с творчеством В. Сутеева (просмотр сказки по выбору библиотекаря) |
| Август | Выставка книг о природе и животных «Я книгой открываю мир природы». Чтение сказок, рассказов, стихов о природе и животных В. Сутеева, В. Бианки |

Аналитическая справка сотрудничества детского сада и библиотеки

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, интегрирует формальное и неформальное образование; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы. Одно из условий развития открытых образовательных систем – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. Эффективным механизмом такого взаимодействия может стать система социального партнерства.

Социальное партнерство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Взаимодействие ДОУ с социальными институтами является одним из факторов расширения познавательного       интереса        дошкольников.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста предполагает:

–          Формирование умения ставить перед собой цели исследования окружающего мира и поиска дополнительной информации о нем.

–          Развитие речи как средства передачи информации и активизации мышления.

–          Развитие восприятия.

Цель: познакомить и привить любовь детей к книге через работу и посещение библиотеки.

При взаимодействии нашего детского сада и библиотеки сложилась определенная система организации совместной деятельности: был заключен договор о сотрудничестве, составлен подробный план совместной работы. Информация о работе в данном направлении обязательно доводится до родителей детей.

Основной задачей, которую поставили педагоги детского сада и сотрудники библиотеки, стала следующая: повышение уровня познавательного интереса детей дошкольного возраста через приобщение их к культуре чтения художественной литературы.

В процессе познавательного развития ребенка происходит расширение его кругозора, информированности об окружающем предметном мире, о живой природе и других людях, о пространстве и времени, развиваются мышление и речь, формируются индивидуальные интересы. От отношения окружающих взрослых к познавательной активности ребенка, от того, насколько правильно они могут создать на каждом возрастном этапе развивающую среду, зависит его познавательное и интеллектуальное развитие. Одной из важных сфер познания для ребенка является книга.

Проблема сохранения интереса к книге, к чтению как процессу и ведущей деятельности человека сегодня актуальна как никогда. Техника (аудио-, видео-, компьютерная), дающая готовые слуховые и зрительные образы, особым способом воздействующая на людей, ослабила интерес к книге. Плоды этого мы пожинаем уже сегодня: низкий уровень развития речи, узкий словарный запас, слабое восприятие, воображение, отсутствие коммуникативных навыков.

В результате совместной работы ДОУ с библиотекой удалось расширить кругозор детей, решить многие образовательные задачи, повысить познавательный интерес детей к изучению природы и истории своего родного края.