|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая,подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная дея-ть режимных моментов** |
| **Понедельник 02.09.24 г.** | | **Утро** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика по плану физ.инструктора  Беседа на тему «Давайте познакомимся!» - продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением. | д/и «На что похоже солнышко?» - закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление  (Рома М.) | Работа по воспитанию культуры поведения за завтраком – учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку, пользоваться салфетками | Предложить детям цветные мелки для самостоятельного творчества |
| **НОД** | **Праздник «День знаний» -** воспитывать желание принимать участие в праздниках. | | | |
| **Прогулка** | Экскурсия по территории д/сада – учить детей ориентироваться на новом участке.  п/и «Самолёты» - учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  п/и «Воробушки и автомобиль» -учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место | Инд/р: «Назови какого цвета?» - закрепить цвета спектра.  (Саша С, Настя А.) | Труд: предложить детям помочь помыть игрушки – закрепить знания о свойствах воды, воспитывать желание помочь взрослым. | Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на качелях – учить детей находить занятие по интересам  **Выносной материал**  Куклы, одетые по погоде и другие мелкие игрушки, а также лопатки, ведёрки и формы |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись» - хождение по массажным коврикам, водные процедуры – укрепление здоровья детей  Дыхательное упражнение «Шумит камыш: ш-ш-ш» - укрепление мышц верхних дыхательных путей. | Инд/р: упражнение «Оденься сам» - совершенствовать умение самостоятельно одеваться.  (Егор Ш.) | Чтение сказки «Три поросёнка» - познакомить с произведением – учить слушать и отвечать на вопросы | Наблюдение и уход за комнатными растениями – полив, опрыскивание – учить детей ухаживать за комнатными растениями |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за погодой вечером – учить сравнивать погоду днём и вечером.  п/и: «Карусели» - учить детей выполнять движения в соответствии с текстом  Труд: наведение порядка в беседке – учить оказывать посильный труд | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Беседы по запросам родителей | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная дея-ть режимных моментов** |
| **Вторник 03.09.24 г.** | | **Утро** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика по плану физ.инструктора  Беседы на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?» - развивать наблюдательность, внимание и речь. | Инд/р: д/и: «СОБЕРИ И РАЗБЕРИ ПИРАМИДКУ» ЦЕЛЬ: Развитие сенсорных способностей, умения действовать с пирамидками разной формы, соблюдая последовательность в собирании.  (Маша П.) | Наблюдение за комнатными растениями и уход за ними (полив, опрыскивание) - воспитывать трудолюбие | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке с игрушками (куклы, посудка, машинки и кубики и т.д.) – воспитывать привычку играть сообща |
| **НОД** | **2 мл.гр.**  **1.ФЭМП.**  **Занятие 1**    Цель: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.  Демонстрационный материал: большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зелёные кубы; 2 коробки красного и зелёного цветов; игрушки: мишка, грузовик.  Раздаточный материал: маленькие красные шары, маленькие зелёные кубы.  Ход занятия: 1.заинтерисовывающий момент с грузовиком в котором сидит медведь. 2.рассматривание машины с медведем и предметами которые привёз мишка.3. вопросы воспитателя к детям, например «Что вы нашли? Какого цвета шар? и т.д.» 4. По просьбе воспитателя дети выполняют действия с шарами, а затем и с кубиками (катают). 5.Игровое упражнение «Спрячь куб, (шар)». 6. Воспитатель даёт детям задание , разложить шары и кубы по коробкам: шары в красную коробку, кубы в зелёныю. В процессе выполнения задания воспитатель уточняет у детей: «Что ты положил в коробку?» «Сколько шаров (кубов)?»  Стр.11 - Помораева И.А. и Позина В.А.  **2.Музыка по плану музрука.** | | | |
| **Ср.гр.**  **1.ФЭМП.**  **Занятие 1**  Цель:  • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько – сколько*.  • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше*.  • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу*.  Демонстрационный материал: дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.  Раздаточный материал: грибы, бумажные листья, большие и маленькие шишки.  Ход занятия: 1. Заинтересовывающий момент с корзинкой. 2. Вопросы воспитателя к детям: сколько корзинок? Сколько грибов в корзине? 3. Воспитатель предлагает поставить свои грибочки на поляну, вопрос : сколько грибов на поляне? 4. Игровое упражнение «Найди пару». Рассматривание шишек и определить большие они или маленькие. 5. Игра «Что где находится?» -какие предметы они видят вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Стр. 12 И.А. Пономарева и В.А Позина  **2.Музыка по плану музрука.** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за облаками  Цели*:* познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде, формировать творческое отношение к делу.  п/и «Солнышко и дождь».  учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «С кочки на кочку».  продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;  спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях. | Инд/раб: «Ходьба по гимнастической скамейке» -  развиваем равновесие.  (Женя К.) | Труд: наведение порядка в беседке - учить детей оказывать посильную помощь взрослому | Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на санках – учить детей находить занятие по интересам  Выносной материал  Мячи, куклы одетые по погоде и другие мелкие игрушки. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись» - хождение по массажным коврикам, водные процедуры – укрепление здоровья детей.  Дыхательное упражнение «Каша кипит» - сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза. | Игровая ситуация «Учим куклу мыть руки перед едой» - воспитание КГН  (Милана Л.) | Д/И «БОЛЬШОЙ, ПОМЕНЬШЕ, МАЛЕНЬКИЙ» ЦЕЛЬ: Продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета | д/и «Наоборот»  Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за погодой вечером – формировать умение сравнивать погоду днём и вечером.  п/и: «Поезд» - учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.  Труд: наведение порядка в беседке – учить оказывать посильную помощь взрослому | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Беседы по запросам родителей | | | |
|  |  | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая,подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная дея-ть режимных моментов** |
| **Среда 04.09.24 г** | | **Утро** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика по плану физ.инструктора  Беседа «Зачем нам глаза» -  Формировать представление о том, зачем человеку нужны глаза., учить заботиться о своем здоровье. | Инд/р: д/и «Золушка» - развиваем тактильные ощущения и мелкую моторику кистей рук.  (Лиза М., Настя А.) | д/и: Где Петрушка? – активизи - ровать слова, развивать умение правильно определять «Где сидит петрушка?  Наглядный материал: кукольная мебель, игрушечный Петрушка | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке с игрушками (куклы, посудка, машинки и кубики и т.д.) – воспитывать привычку играть сообща |
| **НОД** | **2 мл.гр.**  **1.Конструирование.**  **Тема: «Горка с двумя лесенками».**  Прог.содержание: Закреплять понятия высо­ты, цвета; учить рассказывать, как будут строить; учить строить по образцу; знакомить с разным строительным материалом; учить анализировать по­стройку.  Материалы: строительный материал,  Ход занятия: 1.Рассматривание образца горки. Знакомство со строительным материалом. 2. Предложить построить горку. 3. Показ приёма строительства горкиии. 4. Самостоятельная работа детей. Помощь воспитателя детям затрудняющимся в выполнении задания.  Т.С.Комарова стр.15  **2.** **Физкультурное занятие по плану физ-инструктора.** | | | |
| **Ср.гр.**  **1.Конструирование.**  **Тема: « Загородки и заборчики».**  Цель. Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.  Материалы: строительный материал, иллюстрация «Дверь в Формандию», «Идём в гости», цветные карандаши, фломастеры.  Ход занятия: 1.Заинтересовывающий момент с кубиком. отгадывание загадки. 2. Вспомнить название строительного материала. 3. Работа с иллюстрацией 1 и 2. 4. Игровые задания - «Строительство загородок». Стр.5 Л.В. Куцакова  **2.Физкультурное занятие по плану физ-инструктора.** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за дождем  Цель*:*познакомить детей с природным явлением — дождем.  п/и «Ква-ква-ква» Задачи: развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность.  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:*учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. | Инд/раб: «Бросание мяча» - учить ребёнка метать предмет в даль.  (Данил Б, Артем Б.) | Труд: Сбор игрушек и наведение порядка в беседке – приучать детей помогать воспитателю собирать игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание оказывать взрослым посильную помощь. | Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на санках – учить детей находить занятие по интересам  **Выносной материал**  Мячи для индивидуальной работы, маски для подвижной игры, куклы одетые по погоде и другие мелкие игрушки |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись» - хождение по массажным коврикам, водные процедуры – укрепление здоровья детей.  Дыхательное упражнение «Каша кипит» - сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза. | Упражнение «Помоги другу» - побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в одеж- де, приучать к самостоятель –ности  (Никита М., Мурад А.) | Разучивание стихот. В.Берестова «Тучка с солнышком опять…» - учить проговаривать и запоминать стихотворение.  (Егор Ш., Рома М.) | Сюж/рол.игра:  ***"У меня зазвонил телефон"***  - развивать диалогическую речь, расширять словарный запас. |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за погодой вечером – формировать умение сравнивать погоду днём и вечером.  п/и: «Огуречик-огуречик» - учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.  Труд: наведение порядка в беседке – учить оказывать посильную помощь взрослому | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Консультация для родителей на тему: «Возрастные характеристики детей 4-5 лет». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая,подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная дея-ть режимных моментов** |
| **Четверг 5.09.24 г** | | **Утро** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика по плану физ.инструктора  Беседа на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?» - развивать наблюдательность, внимание и речь. | Инд/раб: «Назови ласково» - активизировать внимание, развивать мышление, речь.  (Захар М., Сережа У.) | Ситуативный разговор о хороших поступках-учить детей играть сообща, делиться игрушками и благодарить сверсников, уступивших игрушку. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке с игрушками (куклы, посудка, машинки и кубики и т.д.) – воспитывать привычку играть сообща |
| **НОД** | 1. **мл.гр.**   **1.Речевое развитие.**  **Занятие 1.**  **Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка».**  Цель. Вызвать симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят.  Материалы: текст стихотворения С.Чёрного «Приставалка»  Ход занятия: 1. Беседа с детьми на тему «Кто у нас хороший,, кто у нас пригожий». 2.Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка».  В.В.Гербова стр.26  **2.Музыка по плану музработника.** | | | |
| **Ср.гр.**  **1.Речевое развитие.**  **Занятие 1.**  **Тема: «Надо ли учиться говорить?»**  Материалы: игрушка лисичка, набор лоскутов из разной ткани.  Ход занятия: 1. Беседа воспитателя о том, чем мы будем заниматься на занятии по развитию речи. 2. Предложить детям описать внешний вид игрушки лисички. 3. Рассматривание образцов тканей. 4. Предложить охарактеризовать ткани. 5.Подведение итога занятия.  В.В.Гербова стр.26  **2.Музыка по плану музработника.** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами -  продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела;  развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.  п/и «Воробушки и кот».  учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего.  «Попади в круг» - совершенствовать умение действовать с разными предметами; разви -вать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер. | Инд/раб: повторение стихот. В.Берестова «Тучка с солнышком опять…» - учить проговаривать и запоминать стихотворение.  (Рома М., Саша С.) | Труд: Подметание дорожки, ведущей к участку.  Цель: учить правильно пользоваться вениками.  Проговаривание потешки:  Мы ребята маленьки,  Маленьки-удаленьки.  Мы дорожку подметём  И гулять по ней пойдём. | Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на качелях - учить детей находить занятие по интересам  **Выносной материал**  Маски для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, машинки, мяч. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись» - хождение по массажным коврикам, водные процедуры – укрепление здоровья детей.  Дыхательное упражнение  « ВЕТЕРОК».  Я ветер сильный, я лечу,  Лечу, куда хочу  Хочу налево посвищу, Могу подуть направо,  Могу и вверх  И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди) Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками). | Упражнение «Оденься сам и помоги другу» - побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в одежде, приучать к самостоятельности.  (Маша П., Максим Ф.) | Д/И «ОБВЕДИ И ЗАШТРИХУЙ» ЦЕЛЬ: Развивать и закреплять сенсорные способности детей, умение заштриховывать по трафарету на белом листе круг, квадрат, треугольник, закрепить основные формы. | Рисование мелками на асфальте - учить правильно держать мелок и рисовать знакомые фигуры на асфальте. |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за погодой вечером – формировать умение сравнивать погоду днём и вечером.  п/и: «Огуречик-огуречик» - учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.  Труд: наведение порядка в беседке – учить оказывать посильную помощь взрослому | | | |
|  | **Работа с родителями** | | **Беседы по запросам родителей** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая,подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная дея-ть режимных моментов** |
| **Пятница 06.09.24 г** | | **Утро** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика по плану физ.инструктора  Упражнение «Приветствие» - учить детей здороваться с сот –рудниками д/сада и сверсника – ми. | д/и «Отгадай и назови?» - активизировать в речи детей названия предметов и их качеств**.**  (Вася Т.) | Повторить стихи А.Барто из сборника «Игрушки» - закрепление знаний полученных ранее | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке с игрушками (куклы, посудка, машинки и т.д.) – воспитывать привычку играть сообща |
| **НОД** | **1.Рисование.**  **II мл.гр.**  **тема: «Знакомство с карандашом и бумагой»**  Цель: Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.  Материалы: листы бумаги, карандаши.  Ход занятия: 1. Рассказ воспитателя о карандаше, из чего он состоит и чем оставляет след. 2. Предложить детям что- нибудь нарисовать, а затем обсудить, какой след оставляет за собой карандаш. 3.Самостоятельная работа детей. 4. Обсуждение готовых работ.  **2.Физкультура. (по плану физрука)** | | | |
| **Ср.гр**  **тема: Рисование по замыслу "Нарисуй картинку про лето".**  Цель: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.  Материалы: лист белой бумаги , кисти и краски для каждого ребёнка, баночка с водой и салфетка.  Ход занятия: 1. Беседа воспитателя с детьми о лете. Чем запомнилось лето? Что можно изобразить , чтобы отразить в рисунке лето? 2. Показать приёмы рисования предметов напоминающих о лете (солнце, травка, цветы, радуга, дождик и т.д.) 3.Самосто-ятельная работа детей, воспитатель помогает затрудняющимся детям. 4. Рассматривание готовых работ.  **2.Физкультура. (по плану физрука)**  «Все о фруктах» - викторина | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за насекомыми на участке детского сада – учить детей узнавать и называть насекомых.  п/и «Солнышко и дождь».  *Цели:* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  п/и «С кочки на кочку». *Цели:* продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. | Инд/раб: «Попади в круг» - развивать глазомер, координацию движения, ловкость.  (Женя К-.) | Коллективный труд по уборке территории.  *Цель:* закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. | Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на качелях – учить детей находить занятие по интересам  **Выносной материал**  Маски для подвижной игры, куклы одетые по погоде и другие мелкие игрушки, а также лопатки, ведёрки и формы. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись» - хож- дение по массажным коврикам, водные процедуры – укрепление здоровья детей  Дыхательное упражнение «Шумит камыш: ш-ш-ш» - укрепление мышц верхних дыхательных путей. | Инд/р: «Сиди прямо”  Цель: формирование правильной осанкой  (Милана Л.) | Чтение произведения К.И.Чуковс  кого «Муха – цокотуха» - познакомить с произведением, воспитывать у детей умение внимательно слушать воспитателя | д/и: «Найди нужную фигуру» - рвазвиваем внимание, мышление и сенсорные способности детей |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за погодой вечером – учить сравнивать погоду днём и вечером.  п/и: «Карусели» - учить выполнять движения, о которых говорится в тексте.  Труд: наведение порядка в беседке – учить оказывать посильный труд | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Консультация для родителей на тему: «Возрастные характеристики детей 4-5 лет» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая,подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная дея-ть режимных моментов** |
| **Понедельник 09.09.24 г.** | | **Утро** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика по плану физ.инструктора  Упражнение «Приветствие» - учить детей здороваться с сот -рудниками д/сада и сверсника - ми. | Инд/раб: Д/И «КАКОГО ЦВЕТА НЕ ХВАТАЕТ?» ЦЕЛЬ: развивать наблюдатель ность, внимание, память и сенсорные способности, уме- ние сказать, какого цвета отсутствует листик  (Саша С.) | Д/И «ОДИН – МНОГО» ЦЕЛЬ: Развивать первые математические способности, развивать внимание мышление, умение различать цвет предметов. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке со строительным материалом(кубики, конструктор «лего») – воспитывать привычку играть сообща. |
| **НОД** | **2 мл.гр.**  **1.ФЦКМ.**  **Тема «Транспорт».**  Цель: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)  Материалы: сюжетные картинки с изображением транспорта, игрушки машинки разные (автобус, грузовая машина, легковая машина и т.д.).  Ход занятия: 1. беседа воспитателя с детьми о транспорте. 2. Вопросы воспитателя к детям по данной теме. 3. Показ сюжетных картинок и обсуждение строения транспорта и функций, которые выполняет данный транспорт. 4. Вопросы воспитателя к детям по данной теме. О.В.Дыбина стр. 11  **2.Лепка.**  **тема «Лепка по желанию детей».**  Прогр.содерж: Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.  Материалы: доски для лепки, глина, стеки и салфетки.  Ход занятия: 1. Беседа с детьми о глине и дать попробовать её на ощуп. 2. Вспомнить с детьми приёмы лепки. 3. Предложить детям слепить что-нибудь по желанию. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Обсуждение готовых работ.  Т.С.Комарова стр 13  **3.Физкультурное занятие по плану физрука.** | | | |
| **Ср.гр.**  **1.ФЦКМ.**  **Тема «Расскажи о любимых предметах».**  **Программное содержание**: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.  **Материалы:** игрушка Незнайка, игрушка машинка.  **Ход занятия:** 1. Заинтересовывающий момент с Незнайкой. 2. Рассматривание игрушки которую принёс Незнайка. 3. Беседа с детьми о любимых игрушках. 4. Подведение итога занятия.  О.В. Дыбина стр. 19  **2.Лепка.**  **Тема: "Большие и маленькие морковки"**  Программное содержание. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.  **Материалы:** пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки, муляжи морковки.  **Ход занятия:** 1. Рассматривание муляжей, вопросы воспитателя к детям и ответы детей. 2. Определить с детьми какую форму имеет морковка. 3. Предложить детям слепить морковку. 4. Показ воспитателя приёмов лепки. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Обсуждение готовых работ.  Т.С.Комарова стр. 28  **3.Физкультурное занятие по плану физрука.** | | | |
| **Прогулка** | Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром  - закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.  Под/игры: «Воробушки и автомобиль» - закреплять знания о правилах дорожного движения, ориен­тировке в пространстве. | Инд/раб: «С кочки на кочку».  *Цели:* продолжать учить подпрыгивать на двух ногах.  (Артем Б.) | Труд: собирание игрушек перед уходом с прогулки – учить соблюдать порядок на участке детского сада. | Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на качелях - учить детей находить занятие по интересам  **Выносной материал:**  Маски для подвижной игры , совочки,ведёрки, мелкие игрушки, формочки, маски птиц и рули, собачки. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись» - хождение по массажным коврикам, водные процедуры – укрепление здоровья детей.  Дыхательное упражнение «Каша кипит» - сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза. | Упражнение «Пользуемся салфеткой»  - учить детей пользоваться салфеткой, воспитание КГН  (Максим Ф., Милана Л.) | Д/И «ПОКАЖИ ТАКУЮ ЖЕ» ЦЕЛЬ: Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры. | Самостоятельные игры с конструктором – учить детей самостоятельно строить простые постройки. |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за погодой вечером – формировать умение сравнивать погоду днём и вечером.  п/и: «Поезд» - учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.  Труд: наведение порядка в беседке – учить оказывать посильную помощь взрослому | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Консультация для родителей на тему: «Возрастные характеристики детей 4-5 лет» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая,подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная дея-ть режимных моментов** |
| **Вторник 10.09.24 г.** | | **Утро** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика по плану физ. инструктора  Беседы на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?» - развивать наблюдательность, внимание и речь. | **Инд/р:** д/и: «СОБЕРИ И РАЗБЕРИ ПИРАМИДКУ» ЦЕЛЬ: Развитие сенсорных способностей, умения действовать с пирамидками разной формы, соблюдая последовательность в собирании.  (Маша П.) | Наблюдение за комнатными растениями и уход за ними (полив, опрыскивание) - воспитывать трудолюбие | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке с игрушками (куклы, посудка, машинки и кубики и т.д.) – воспитывать привычку играть сообща |
| **НОД** | **2 мл.гр.**  **1.ФЭМП.**  **Занятие 1**    Цель: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.  Демонстрационный материал: большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зелёные кубы; 2 коробки красного и зелёного цветов; игрушки: мишка, грузовик.  Раздаточный материал: маленькие красные шары, маленькие зелёные кубы.  Ход занятия: 1.заинтерисовывающий момент с грузовиком в котором сидит медведь. 2.рассматривание машины с медведем и предметами которые привёз мишка.3. вопросы воспитателя к детям, например «Что вы нашли? Какого цвета шар? и т.д.» 4. По просьбе воспитателя дети выполняют действия с шарами, а затем и с кубиками (катают). 5.Игровое упражнение «Спрячь куб, (шар)». 6. Воспитатель даёт детям задание , разложить шары и кубы по коробкам: шары в красную коробку, кубы в зелёныю. В процессе выполнения задания воспитатель уточняет у детей: «Что ты положил в коробку?» «Сколько шаров (кубов)?»  Стр.11 - Помораева И.А. и Позина В.А.  **2.Музыка по плану музрука.** | | | |
| **Ср.гр.**  **1.ФЭМП.**  **Занятие 1**  Цель:  • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько – сколько*.  • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше*.  • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу*.  Демонстрационный материал: дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.  Раздаточный материал: грибы, бумажные листья, большие и маленькие шишки.  Ход занятия: 1. Заинтересовывающий момент с корзинкой. 2. Вопросы воспитателя к детям: сколько корзинок? Сколько грибов в корзине? 3. Воспитатель предлагает поставить свои грибочки на поляну, вопрос : сколько грибов на поляне? 4. Игровое упражнение «Найди пару». Рассматривание шишек и определить большие они или маленькие. 5. Игра «Что где находится?» -какие предметы они видят вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Стр.12 - Помораева И.А. и Позина В.А  **2.Музыка по плану музрука.** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за состоянием погоды  Цели*:* учить определять время года по характерным признакам  п/и «Солнышко и дождь».  учить ходить и бегать врассыпную, не наталкива ясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «С кочки на кочку».  продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;  спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях. | Инд/раб: «Ходьба по гимнастической скамейке» -  развиваем равновесие.  (Женя К.) | Труд: поливание песка для игры – приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать посильную помощь взрослым. | Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на санках – учить детей находить занятие по интересам  **Выносной материал**  Мячи, куклы одетые по погоде и другие мелкие игрушки. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись» - хождение по массажным коврикам, водные процедуры – укрепление здоровья детей.  Дыхательное упражнение «Каша кипит» - сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза. | Игровая ситуация «Учим куклу мыть руки перед едой» - воспитание КГН  (Мурад А.) | Д/И «БОЛЬШОЙ, ПОМЕНЬШЕ, МАЛЕНЬКИЙ» ЦЕЛЬ: Продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета | д/и «Наоборот»  Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за погодой вечером – формировать умение сравнивать погоду днём и вечером.  п/и: «Поезд» - учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.  Труд: наведение порядка в беседке – учить оказывать посильную помощь взрослому | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Родительское собрание на тему: «Задачи воспитания и обучения на учебный год». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая,подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная дея-ть режимных моментов** |
| **Среда 11.09.24 г** | | **Утро** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика по плану физ. инструктора  Беседа «Зачем нам глаза» -  Формировать представление о том, зачем человеку нужны глаза., учить заботиться о своем здоровье. | Инд/р: д/и «Золушка» - развиваем тактильные ощущения и мелкую моторику кистей рук.  (Саша С., Лиза М.) | д/и: Где Петрушка? – активизи - ровать слова, развивать умение правильно определять «Где сидит петрушка?  Наглядный материал: кукольная мебель, игрушечный Петрушка | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке с игрушками (куклы, посудка, машинки и кубики и т.д.) – воспитывать привычку играть сообща |
| **НОД** | **2 мл.гр.**  **1«Аппликация»**  **Занятие 1. «Большие и маленькие мячи»**  Программное содержание. Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.  Материалы: полоски белой бумаги, размером 15 х 5 см, кружки диаметром 3 см (разного цвета), клей, кисточки, салфетки, клиёнки для накле-ивания.  Ход занятия: 1.рассматривание дорожки (бумажная полоска), прокатить по ней шарики. 2. Затем рассмотреть готовую полоску с наклеиными кругами. 3. Показ приёма наклеивания. 4. Самостоятельная работа детей. Помощь воспитателя детям затрудняющимся в выполнении задания.  Т.С.Комарова стр.15  **2.** **Физкультурное занятие по плану физ. инструктора.** | | | |
| **Ср.гр.**  **Занятие 1. "Красивые флажки"**  Программное содержание. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.  Материалы: бумага размером ½ альбомного листа (разрезана по горизонтали), по четыре полоски двух цветов на каждого ребёнка.  Ход занятия: 1.рассматривание полоски бумаги с наклеенными флажками. 2. Предложить детям наклеить на ниточку красивые флажки, чередуя их по цвету. 3. Показать как надо разрезать пополам полоски. 4. Следить за правильным пользованием ножниц. Помочь детям затрудняющимся в выполнении задания. 5. Рассматривание готовых работ.  **2.Физкультурное занятие по плану физ. инструктора.** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за автобусом  Цель*:* учить различать транспорт по внешнему виду  п/и «Ква-ква-ква» Задачи: развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность.  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:*учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. | Инд/раб: «Бросание мяча» - учить ребёнка метать предмет в даль.  (Никита М., Женя К.) | Труд: подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками. | Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на санках – учить детей находить занятие по интересам  **Выносной материал**  Мячи для индивидуальной работы, маски для подвижной игры, куклы одетые по погоде и другие мелкие игрушки |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись» - хождение по массажным коврикам, водные процедуры – укрепление здоровья детей.  Дыхательное упражнение «Каша кипит» - сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза. | Упражнение «Помоги другу» - побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в одеж- де, приучать к самостоятельности  (Захар М., Сережа У.) | Разучивание стихот. В.Берестова «Тучка с солнышком опять…» - учить проговаривать и запоминать стихотворение.  (Илья, Тима) | Сюж/рол.игра:  ***"У меня зазвонил телефон"***  - развивать диалогическую речь, расширять словарный запас. |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за погодой вечером – формировать умение сравнивать погоду днём и вечером.  п/и: «Огуречик-огуречик» - учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.  Труд: наведение порядка в беседке – учить оказывать посильную помощь взрослому | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Консультация для родителей на тему: «Возрастные характеристики детей 4-5 лет» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая,подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная дея-ть режимных моментов** |
| **Четверг 12.09.24 г** | | **Утро** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика по плану физ.инструктора  Беседа на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?» - развивать наблюдательность, внимание и речь. | Инд/раб: «Назови ласково» - активизировать внимание, развивать мышление, речь.  (Настя А.) | Ситуативный разговор о хороших поступках-учить детей играть сообща, делиться игрушками и благодарить сверсников, уступивших игрушку. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке с игрушками (куклы, посудка, машинки и кубики и т.д.) – воспитывать привычку играть сообща |
| **НОД** | 1. **мл.гр.**   **1.Речевое развитие.**  **Занятие 2.**  **Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».**  Цель. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса».  Материалы: сказка М. Боголюбской  Ход занятия: 1. Чтение сказки. 2. Беседа с детьми о петушке. 3. Игра в сказку. 4. Подведение итога занятия.  В.В.Гербова стр.29  **2.Музыка по плану музработника.** | | | |
| **Ср.гр.**  **1.Речевое развитие.**  **Занятие 2.**  **Тема: Звуковая культура речи: звуки с и сь**  Цель: объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении  Ход занятия: 1.  В.В.Гербова стр.27  **2.Музыка по плану музработника.** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами во время кормления -  продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела;  развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.  п/и «Воробушки и кот».  учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего.  «Попади в круг» - совершен -ствовать умение действовать с разными предметами; разви -вать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер. | Инд/раб: повторение стихот. В.Берестова «Тучка с солнышком опять…» - учить проговаривать и запоминать стихотворение.  (Саша С., Рома М.) | Труд: Подметание дорожки, ведущей к участку.  Цель: учить правильно пользоваться вениками.  Проговаривание потешки:  Мы ребята маленьки,  Маленьки-удаленьки.  Мы дорожку подметём  И гулять по ней пойдём. | Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на качелях - учить детей находить занятие по интересам  **Выносной материал**  Маски для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, машинки, мяч. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись» - хождение по массажным коврикам, водные процедуры – укрепление здоровья детей.  Дыхательное упражнение  « ВЕТЕРОК».  Я ветер сильный, я лечу,  Лечу, куда хочу  Хочу налево посвищу, Могу подуть направо,  Могу и вверх  И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди) Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками). | Упражнение «Оденься сам и помоги другу» - побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в одежде, приучать к самостоятельности.  (Данил Б.) | Д/И «ОБВЕДИ И ЗАШТРИХУЙ» ЦЕЛЬ: Развивать и закреплять сенсорные способности детей, умение заштриховывать по трафарету на белом листе круг, квадрат, треугольник, закрепить основные формы. | Рисование мелками на асфальте - учить правильно держать мелок и рисовать знакомые фигуры на асфальте. |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за погодой вечером – формировать умение сравнивать погоду днём и вечером.  п/и: «Огуречик-огуречик» - учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.  Труд: наведение порядка в беседке – учить оказывать посильную помощь взрослому | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Консультация для родителей на тему: «Возрастные характеристики детей 4-5 лет» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая,подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная дея-ть режимных моментов** |
| **Пятница 13.09.24 г.** | | **Утро** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика по плану физ.инструктора  Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги и руки?» - развиваем логическое мышление, наблюдательность. | Инд/р: «Когда это бывает?»  Цель: учить детей называть времени года по их признакам; развивать мышление, память, внимание.  (Артем П. Егор Ш.) | Ситуативный разговор о хороших поступках-учить детей играть сообща, делиться игрушками и благодарить сверстников, уступивших игрушку. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке со строительным материалом(кубики, конструктор «лего») – воспитывать привычку играть сообща. |
| **НОД** | **2 мл.гр.**  **1.Рисование.**  **Занятие 2.** **«Идет дождь»**  **Программное содержание**. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.  **Материалы:** карандаши синего цвета, бумага ½ альбомного листа.  **Ход занятия:** 1. Беседа с детьми, вспомнить с детьми, как наблюдал дождь, как падали капли. 2. Показать несколько приёмов рисования дождя. 3. Предложить детям самим нарисовать дождь. Следить за правильностью приёмов. 4. Рассматривание готовых работ.  Т.С.Комарова стр.44  **2.Музыка по плану музработника развлечение.** | | | |
| **Ср.гр.**  **Занятие 2. "На яблоне поспели яблоки"**  **Программное содержание.** Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.  **Материалы:** цветные карандаши, бумага.  **Ход занятия:** 1. Беседа с детьми о том, что в саду поспели яблоки, они круглые, румяные, висят на ветках дерева. 2. Предложить детям нарисовать дерево у доски. 3. Показ воспитателя, как быстро можно нарисовать яблоки. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Обсуждение готовых работ.  Т.С.Комарова стр.29  **2.Музыка по плану музработника развлечение.**  **Музыкальное развлечение** | | | |
| **Прогулка** | Рассматривание клумбы -  продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе.  п/и «Птичка в гнездышке».  *Цели:*  учить ходить и бегать врассып- ную, не наталкиваясь друг на  друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «Найди свой домик».  *Цель:*учить быстро действо -вать по сигналу, ориентировать ся в пространстве. | Инд/раб: развитие движений «С кочки на кочку» - учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.  (Маша П., Настя А.) | Труд: Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.  *Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведер­ки до определенной мерки. | Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на качелях - учить детей находить занятие по интересам  **Выносной материал**:  Маски для подвижной игры, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись» - хождение по массажным коврикам, водные процедуры – укрепление здоровья детей.  Дыхательное упражнение  « ВЕТЕРОК».  Я ветер сильный, я лечу,  Лечу, куда хочу  Хочу налево посвищу, Могу подуть направо,  Могу и вверх  И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди) Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками). | Упражнение «Помоги другу» - побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в одеж- де, приучать к самостоятель –ности  (Артём Б., Мурад А.) | Малоподв/игра «День-ночь.»  Цель: закреплять знания детей о времени суток, действия людей ночью, днем; развивать внимательность.  Ход игры:  Воспитатель называет действия людей днем ​​или ночью. Дети, если это «день», прыгают, кружатся, танцуют, ходят, а если «ночь» - приседают, закрывают глаза, кладут ручки под щечку. | Раб. в уголке природы – полив комнатных растений - воспитывать трудолюбие  Пальч.игра: «Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять….» - развиваем мелкую моторику, речь |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за погодой вечером – формировать умение сравнивать погоду днём и вечером.  п/и: «Огуречик-огуречик» - учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.  Труд: наведение порядка в беседке – учить оказывать посильную помощь взрослому | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Беседы по запросам родителей | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая,подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная дея-ть режимных моментов** |
| **Понедельник 16.09.24 г.** | | **Утро** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика по плану физ.инструктора  Упражнение «Приветствие» - учить детей здороваться с сот -рудниками д/сада и сверстниками. | Инд/раб: Д/И «КАКОГО ЦВЕТА НЕ ХВАТАЕТ?» ЦЕЛЬ: развивать наблюдатель ность, внимание, память и сенсорные способности, уме- ние сказать, какого цвета отсутствует листик  (Саша С.) | Д/И «ОДИН – МНОГО» ЦЕЛЬ: Развивать первые математические способности, развивать внимание мышление, умение различать цвет предметов. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке со строительным материалом(кубики, конструктор «лего») – воспитывать привычку играть сообща. |
| **НОД** | **2 мл.гр.**  **1.ФЦКМ.**  **Тема «Мебель»**  Программное содержание. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.  Материалы: посылочный ящик, предметы кукольной мебели, (стул, стол, кровать, диван); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей(огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.  Ход занятия: 1. Заинтересовывающий момент с куклой и посылкой. 2. Рассматривание содержимого посылки. 3. Кукла просит детей разделить содержимое на группы («это мебель», «это овощи», «это фрукты»). 4. Воспитатель предлагает детям рассказать о предмете мебели (например кровати, столе), о цвете, форме, величине, строении и способе использования. 5. Дети поздравляют куклу с днём рождения. 6. Сюж/рол.игра «День рождение». Стр. 12 О.В Дыбина  **2.Лепка.**  **тема «Палочки» («Конфетки»)**  Програм.содержание: Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.  Материалы: пластилин, доска для лепки, фантики для завёртывания конфет.  Ход занятия: 1 предложить детям слепить палочки красивые (как счётные). 2. Показ приёма лепки. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Воспитатель помогает детям затрудняющимся в выполнении задания. Стр. 44 Т.С. Комарова  **3.Физкультурное занятие по плану физрука.** | | | |
| **Ср.гр.**  **1.ФЦКМ**.  **тема: « Что нам осень принесла?»**  Програм. содержание. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.  Материалы: две корзины, муляжи овощей и фруктов, предметные картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена, росточек, человек поливает росток; овощи и фрукты порезанные небольшими кубиками; одноразовые ложки.  Ход занятия: 1. Заинтересовывающий момент с Незнайкой. Отгадывание загадки. 2. Беседа по сказке «Репка». 3. Вопросы воспитателя к детям например «Какие вы знаете овощи?», «Где растут овощи?» и т.д. 4. Под/игра «Собери урожай». 5. Беседа «Щедрая осень» и о том, что люди делают заготовки на зиму. 6. Игра «Узнай на вкус». Стр. 28 О.А Соломенникова  **2.Лепка**.  **тема: "Огурец и свекла"**  Программное содержание. Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.  Материалы: пластилин, доски для лепки, салфетки, муляжи овощей.  Ход занятия: 1.Рассматривание муляжей овощей. Обратить внимание на форму и цвет. 2. Предложить детям слепить овощи. 3.Вспомнить приёмы лепки. 4. Самостоятельная работа детей 5. Рассматривание готовых работ. Стр. 30 Т.С. Комарова  **3.Физкультурное занятие по плану физрука.** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменением погоды. Цель: учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир, обобщать первичные представления об осени.  Под/игры: «Осенние листочки» - закреплять знания о правилах подвижных игр, ориен­тироваться в пространстве. | Инд/раб: «С кочки на кочку».  *Цели:* продолжать учить подпрыгивать на двух ногах.  (Милана Л.) | Труд: собирание игрушек перед уходом с прогулки – учить соблюдать порядок на участке детского сада. | Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на качелях - учить детей находить занятие по интересам  **Выносной материал:**  Маски для подвижной игры , совочки,ведёрки, мелкие игрушки, формочки, маски птиц и рули, собачки. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись» - хождение по массажным коврикам, водные процедуры – укрепление здоровья детей.  Дыхательное упражнение «Каша кипит» - сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза. | Упражнение «Пользуемся салфеткой»  - учить детей пользоваться салфеткой, воспитание КГН  (Мурад А., Артем Б.) | Д/И «ПОКАЖИ ТАКУЮ ЖЕ» ЦЕЛЬ: Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры. | Самостоятельные игры с конструктором – учить детей самостоятельно строить простые постройки. |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за погодой вечером – формировать умение сравнивать погоду днём и вечером.  п/и: «Поезд» - учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.  Труд: наведение порядка в беседке – учить оказывать посильную помощь взрослому | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Консультация для родителей на тему: «Возрастные характеристики детей 4-5 лет» | | | |
|  |  | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образовательная область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы**) |
| **Групповая,подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность режимных моментов** |
| **Вторник 17.09.24 год** | | **Утро** | Физическое развитие,  социально-коммуникативное  развитие,  познавательное развитие,  художественно-эстетическое развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика по плану физ.инструктора  Беседа «Поведение за столом», формировать культурно – гигиенические навыки, знакомить с нормами поведения за столом, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | Д/и «Когда это бывает» - развиваем наблюдатель -ность, внимание, речь  (Мурад А., Захар М.) | Разгадывание загадок на осеннюю тему – развиваем мышление, память и речь.  Загадка: «Дни стали короче, длиннее стали ночи, кто скажет, кто знает, когда это бывает?» | Выставка художественной литературы по теме.  Иллюстрации об осени - расширять представление детей об осени. |
| **НОД** | **2мл.гр.**  **ФЭМП.**  **Занятие 2**    Цель: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы , используя при этом слова большой, маленький.  Демонстрационный материал: большие и маленькие куклы, 2 кроватки разной величины; игрушки: 3-4 больших кубика.  Раздаточный материал: маленькие кубики (по 3-4 шт. для каждого ребёнка).  Ход занятия: 1.Заинтерисовывающий момент с куклами. 2.рассматреть кукол и определить , какая кукла большая., а какая маленькая . 3 Рассматривание кроваток, выяснить где маленькая , а где большая. Уложить спать кукол. Спеть колыбельную. 4. Игровое упражнение «Построем башенки».  Стр.12 - Помораева И.А. и Позина В.А.  **2.Музыка по плану музрука.** | | | |
| **Ср.гр.**  **ФЭМП.**  **Занятие 2**  Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать резудьтаты сравнения словами: больше – меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток.  Демонстрационный материал: игрушки: Винни Пух, Пятачок, кролик, две коробки, красные и синие кубы, сюжетные картинки с изображением разных частей суток.  Раздаточный материал: кубы и треугольные призмы (для каждого ребёнка)..  Ход занятия: 1.Игровое упражнение «Положим кубы в коробки» 2. Игровое упражнение «Построим домики». 3. Игровое упражнение «Поможем разложить картинки».  **2.Музыка по плану музрука** | | | |
| **Прогулка** | «Наблюдение за солнцем. Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений, развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность, воспитывать любовь к природе.  Загадка: «Дни стали короче, длиннее стали ночи, кто скажет, кто знает, когда это бывает?»  П/и «Найди свой домик» (нахождение домика по фигуре в руке), формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Инд/раб: Развитие движений - упражнять в бросании мяча вдаль правой и левой рукой -  (Рома М., Егор Ш.) | Трудовые поручения: убираем игрушки в конце прогулки. Самостоятельная деятельность детей в центре. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Поощрять желание объединяться в мини – группы для совместных игр.  Выносной материал:  Мяч для под/игры, обручи и геометрические фигуры для подвижной игры, ведёрки, лопатки, машины и куклы, а также разные мелкие игрушки |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения - хождение по массажным коврикам, водные процедуры – укрепление здоровья детей.  Дыхательное упражнение  « ВЕТЕРОК».  Я ветер сильный, я лечу,  Лечу, куда хочу  Хочу налево посвищу, Могу подуть направо,  Могу и вверх  И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди) Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками). | Упражнение «Моем руки чисто, чисто..» - воспитание КГН.  (Настя А., Никита М.) | Творческая мастерская: рисуем на песке. Учить дорисовывать детали предметов, создавать целостное изображение. | Работа по активизации речи: «Помнишь ли ты эти стихи?» -развитие памяти, внимания, речевой активности.  Рассказывание знакомых стихов. |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за солнцем.  Беседа «Как изменилось положение солнца в течении дня», познакомить с характеристиками погоды, связанными с солнцем.  Чтение стихотворения Ю. Марцинкявичус **«Солнце отдыхает»**  Раньше всех на свете солнце встало, Если вдруг найдешь его в лесу ты,  А как встало – принялось за дело: Там, где на траве туман и сырость,  Обошло всю землю. И устало, Не буди: у солнца сон – минуты,  Отдыхать за темным лесом село. Не шуми: весь день оно трудилось.  П/и «Догонялки», соблюдение правил: убегать от догоняющего, избегать убегающего. | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по обучению детей ср.гр.вырезыванию из бумаги. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы**) |
| **Групповая,подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная дея-ть режимных моментов** |
| **Среда 18.09.24 год** | | **Утро** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика по плану физ.инструктора  Беседа на тему «Птицы, кто они такие?» - расширять знания детей о птицах. | Инд/раб: Игра «Где позвонили?»  *Цель*. Учить детей определять направление звука, развитие направленности слухового внимания.  **(Артем Б**) | Чтение и проговаривание стихотворения «Умывалочка» - во время умывания - развитие слухового внимания, учить детей выполнять действия согласно тексту. | Карточки с птицами и сюжетные картинки.  Рассматривание картинок сюжетных с птицами – расширять знания детей о птицах. |
| **НОД** | **1.Конструирование.**  **2мл.гр. тема: «Дорожки».**  Учить: строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями. развивать конструктивные способности.  Материалы: строительный материал (кирпичики), мелкие игрушки для обыгрывания.  Ход занятия: 1. Заинтересовывающий момент. 2. Показ приёмов конструирования. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Обыгрывание построек.  Стр 26 Л.В.Куцакова.  **СР.гр. тема: Тема 2. Домики, сарайчики**  Цель. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.  Материалы: строительный материал, иллюстрации, цветные карандаши, текст стихов, образец домиков из строительного материала.  Ход занятия: 1. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов. 2. Работа с иллюстрациями. 3. Самостоятельная работа детей со строительным материалом. Стр. 13 Л.В. Куцакова  **2.Физкультура.** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами на участке д/сада – расширять знания детей о птицах, разви -вать наблюдательность и воспитывать бережное отношение к птицам.  п/и «Птички в гнёздышках», «Птички - невелички» - учить детей действовать по сигналу воспитателя. | Инд/р: Игра с мячом «Лови – бросай» - учить ловить мяч двумя руками.  (Маша П., и Лиза М.) | Труд: Приучать детей с помощью взрослого подметать дорожу, правильно пользоваться веником.  Ситуативная беседа о важности соблюдения чистоты | Игры с песком «Угощение для кукол».  **Выносной материал**  Обручи и маски для подвижной игры , куклы одетые по погоде и другие мелкие игрушки |
| **Возвращение с прогулки** | Дежурство по столовой –сервируем стол к обеду (Саша С.) - учить детей сервировать стол.  Продолжать закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, после еды пользоваться салфеткой – воспитание КГН  Чтение сказки «Золушка» - познакомить с произведением. | | | |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения  Ходьба босиком по дорожке здоровья , профилактика плоскостопия – укрепление здоровья детей.  Дыхательное упражнение «Любимый носик» | Упражнение «Аккуратно кушаем» - учить детей аккуратно есть, правильно сидеть за столом (осанка) – воспитание КП за столом  (Женя К.) | Сюж/рол.игра: «Возьмём Мишку на прогулку» - развивать предметно – игровые действия; формировать сопровождающую речь. | Трудовые поручения: наводим порядок на участке. Учить выполнять несложные трудовые поручения |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за солнцем.  Беседа «Как изменилось положение солнца в течении дня», познакомить с характеристиками погоды, связанными с солнцем.  Чтение стихотворения Ю. Марцинкявичус **«Солнце отдыхает»**  МПИ «Назови ласково» - учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Консультация «Игры в кругу семьи». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы**) |
| **Групповая,подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная дея-ть режимных моментов** |
| **Четверг 19.09.24 год** | | **Утро** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика по плану физ. инструктора  Упражнение «Приветствие» - учить детей здороваться с сот –рудниками д/сада и сверстника – ми. | Инд/раб: Квадрат Воскобовича «Сделай домик » - учить детей, используя Квадрат Воскобовича, сделать из него домик, развиваем мышление, моторику рук.  (Захар М.) | Рвзучивание с детьми загадок - развивать устную речь, мышление.  Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек.  И вошел усатый зверь,  Две медали на груди.  (собака)  Отворилась тихо дверь,  Сел у печки,  жмурясь сладко,  Лучше в дом не заходи  И умылся серой лапкой.  (Кот.) | Сюж/картинки «деревья» - учить детей рассматривая деревья на картинках, находить знакомые деревья, узнавая их по стволу и листьям, плодам, по расположению ветвей.  Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке со строительным материалом – учить самостоятельно строить различные постройки, воспитывать привычку играть сообща. |
| **НОД** | **2 мл.гр.**  **1.Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».**  Цель. Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.  Материалы: кукла, кровать для куклы, мяч.  Ход занятия: 1. Рассказ воспитателя сказки о весёлом язычке. 2. Игра «Вытягиваем ниточку». 3. Игра с куклой. 4. Мал.под/игра «Не ошибись»  5. Проговаривание потешки «Ладушки, ладушки…».  **2.Музыка по плану музработника.** | | | |
| **Ср.гр.**  **1.Развитие речи. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».**  Цель. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.  Материалы: игрушка неваляшка.  Ход занятия: 1. Заинтересовывающий момент с неваляшкой. Загадка о неваляшке. 2. Рассматривание неваляшки. 3. Описательный рассказ воспитателя о неваляшке. 4. Рассказывание детей о неваляшке. 5.подведение итога занятия.  Стр.28 В.В.Гербова  **2.Музыка по плану музработника.** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром. Цель: формировать видеть красоту неба, развивать творческое воображение, вызывать желание фантазировать.  п/и: «У медведя во бору» - учить выполнять движения о которых говорится в тексте.  «Самолеты».  *Цель:*учить ориентироваться в пространстве. | Инд/раб: «Ходьба по гимнастической скамейке» -  развиваем равновесие.  (Маша П.)  Если носик твой сопит, Свой платочек доставай,  Значит он совсем забит. Нос получше вытирай.  - формирование КГН и навыков самообслуживания.  (Женя К.) | Труд: наведение порядка в беседке – учить оказывать посильную помощь взрослым. | Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на качелях – учить детей находить занятие по интересам  **Выносной материал**  Куклы одетые по погоде и другие мелкие игрушки, а также лопатки |
| **Возвращение с прогулки** | Дежурство по столовой –сервируем стол к обеду (Рома М.) - учить детей сервировать стол.  Продолжать закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, после еды пользоваться салфеткой.  Чтение сказки «Волшебная иголочка» - воспитывать у детей внимательно слушать произведение. | | | |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения  Ходьба босиком по дорожке здоровья , профилактика плоскостопия – укрепление здоровья детей.  Дыхательная гимнастика «Мы шагаем»       Мы проверили осанку       И свели лопатки.      Мы походим на носках,       Мы идём на пятках,      Мы идём, как все ребята,       И как мишка косолапый (стихи Е. Антоновой-Чалой | Упражнение «Оденься сам и помоги другу» - побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в одежде, приучать к самостоятельности.  (Милана Л., Мурад А.) | **Д/И «ДЛИННЫЙ - КОРОТКИЙ» -** продолжать развивать сенсорные способности малышей, уметь различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный – короткий. | Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя – воспитывать навыки поведения в д/саду |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за погодой вечером – учить сравнивать погоду днём и вечером.  п/и: «Каравай» - учить выполнять движения о которых говорится в тексте.  Труд: наведение порядка в беседке – учить оказывать посильный труд | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Беседы по запросу родителей | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы**) |
| **Групповая,подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная дея-ть режимных моментов** |
| **Пятница 20.09.24 год** | | **Утро** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика по плану физ.инструктора  Беседа на тему: «Что мы видим на участке детского сада?» - развивать наблюдательность.  Отгадывание загадок о геометрических фигурах. | Д/и «Чудесный мешочек» (узнавать на ощупь геометрическую фигуру, называть их).  (Егор Ш., Женя К.) | Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик» - формирование навыков самообслуживания | Сюжетные картинки «осень».  Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке с настольными играми – воспитывать привычку играть сообща |
| **НОД** | **2мл .гр.**   1. **Рисование. Тема: « Привяжем к шарикам цветные ниточки».**   Программное содержание. Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.  Материалы: цветные карандаши, лист бумаги с приклеенными ниточками, листы для рисования.  Ход занятия: 1.Показать детям лист бумаги с приклеенными ниточками. Обратить внимание на то , что они прямые, провести по ним пальцем. 2.Предложить детям нарисовать ниточки самостоятельно. 3. Рассматривание готовых работ. Стр. 46 Т.С. Комарова  **2.Физкультурное развлечение по плану физрука.** | | | |
| **Ср.гр.**  **1.Рисование. Тема: "Красивые цветы"**  Программное содержание. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.  Материалы: акварельные краски и бумага белого цвета для каждого ребёнка; салфетки, кисти и баночки с водой для каждого ребёнка.  Ход занятия: 1. Рассмотреть цветы принесённые в группу. Обратить внимание детей на красоту цветов, на их строение (серединка, лепестки, стебель и листья). 2. Показ приёмов рисования цветов. 3. Предложить нарисовать самостоятельно. 4. Рассматривание готовых работ. Стр. 31 Т.С. Комарова  **2.Физкультурное развлечение по плану физрука.** | | | |
| **Прогулка**  **Возвращение с прогулки** | Наблюдение за облаками. Цель: воспитывать интерес к неживой природе, развивать любознательность, творческое воображение.  Под/игра: «Солнышко и дождик» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. | Инд/р: артикуляция звука с - поупражнять в правильном, отчетливом его произноше –нии.  (Саша С.) | Труд: Сбор опавших листьев и другого мусора на участке – учить работать сообща | Самостоятельные игры с выносным материалом - учить детей находить занятие по интересам  **Выносной материал**:  Ведёрки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес­ком, кукла, машинки. |
| Дежурство по столовой –сервируем стол к обеду (Настя А.) - учить детей сервировать стол.  Практическое упражнение «Сними по порядку, сложи аккуратно» - формирование навыков самообслуживания. | | | |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения хождение по массажным коврикам, водные процедуры – укрепление здоровья детей.  Дыхательное упражнение  « ВЕТЕРОК».  Я ветер сильный, я лечу,  Лечу, куда хочу  Хочу налево посвищу, Могу подуть направо,  Могу и вверх  И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди) Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками). | Упражнение «Причёсываемся вместе с куклой» - воспитывать навыки самообслуживания.  (Маша П.) | Сюж/рол.игра: «Угостим мишку и зайку чаем» - воспитание культуры поведения за столом. | Творческая мастерская: рисуем цветными мелками на асфальте. Учить выполнять несложные изображения и рассказывать о своем рисунке |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за солнцем.  Беседа «Как изменилось положение солнца в течении дня», познакомить с характеристиками погоды, связанными с солнцем.  Чтение стихотворения Ю. Марцинкявичус **«Солнце отдыхает»**  Подвижная игра «Ровным кругом» - учить детей выполнять движения в соответствии с текстом | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Беседы по запросу родителей | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | | | **Режимные моменты** | | **Образ-я область** | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы**) | |
| **Групповая,подгрупповая** | | **Индивидуальная работа** | | **Образовательная дея-ть режимных моментов** | |
| **Понедельник 23.09.24 год** | | | | **Утро** | | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | | Утренняя гимнастика по плану физ.инструктора  Беседа «Как вы провели выходные дни?» - развиваем мышление, развиваем диалогическую речь. | | Инд/раб: дид/игра «Назови фигуру» - развиваем сенсорные способности детей и внимание.  (Милана Л., Маша П.) | | Театр/деят: игра «Умываемся».  Кран откройся,нос умойся,  воды не бойся!Лобик помоем,  щёчки помоем, подбородочек,  височки помоем, одно ухо, второе ухо — вытрем сухо!  Ой, какие мы чистенькие стали! | | Сюжетные картинки «осень».  Рассматривание сюжетных картинок - расширять знания детей об осени  Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке с игрушками (куклы, посудка, машинки и т.д.) – воспитывать привычку играть сообща. | |
| **НОД** | | **2 мл.гр.**  **1.ФЦКМ. Тема: «Папа, мама, я – семья»**  Цели: познакомить со стихотворением М.Познанской «Снег идет»,продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.  Материалы: сюжетная картинки, кукла Катя, фотоальбом семейными фотографиями.  Ход занятия: 1. Организационный момент с куклой Катей. 2. Рассматривание фотографий в альбомах. Показывают кукле Кате и называют их имена. Во время рассматривания рассказать о различных ситуациях. 3. Рассказ детей, что им родители купили в день рождения. 4. Беседа воспитателя с детьми о том, что такое семья. 5. Под/игра «Чьи вещи?». 6. Подведение итога занятия. Стр. 13 О.В. Дыбина  **2.Лепка. .«Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)**  Программное содержание. Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.  Материалы: пластилин, доска для лепки.  Ход занятия: 1. Вспомнить как мы лепили палочки, конфетки. 2. Предложить слепить «разноцветные мелки». 3. Самостоятельная работва детей. 4. Обсуждение готовых работ. Стр. 45 Т.С. Комарова  **3.Физкультурное занятие.** | | | | | | | |
| **Ср.гр.**  **1.ФЦКМ. тема: « Моя семья»**  Цели: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близки людям – членам семьи.  Материалы: матрёшка с шестью матрёшками – вкладышами, мяч, корзиночка, комплект картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кощка, собака, птицы, рыбки)3 листа белой бумаги, текст стихотворения С.Маршака «Матрёшки», семейные фотографии, стенд с фотогрфиями.  Ход занятия: 1. Заинтересовывающий момент, отгадывание загадки. 2. Работа детей с матрёшками. Игра - рассуждение детей «Кто ушёл? Кто пришёл?». 3. Игра «Составь портрет своей семьи». 4. Рассказ детей о своей семье. 5. Игра «Назови ласково». 6. Игра с корзинкой. Стр. 20 О.В. Дыбина  **2.Лепка.**  **Тема "Вылепите какие хотите овощи и фрукты".**  Программное содержание. Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.  Материалы: доска для лепки, пластилин, салфетка, муляжи овощей или фруктов.  Ход занятия: 1. Заинтересовывающий момент с овощами. 2. Предложить вылепить какой -нибудь овощ или фрукт. 3. Вспомнить приёмы лепки. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Рассматривание готовых работ. Стр. 33 Т.С. Комарова  **3.Физкультурное занятие.** | | | | | | | |
| **Прогулка** | | Наблюдение за цветами на клумбе. Цель: уточнить название цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям; обратить внимание на то, что некоторые цветы приятно пахнут.  п/и: «Кот и мыши» - развивать двигательную активность детей.  П/и «Догонялки», соблюдение правил: убегать от догоняющего, избегать убегающего | | Инд/раб: «Прыгаю как мячик» - продолжать учить детей прыгать на двух ногах.  (Саша С.) | | Труд: уборка дорожек от мусора - учить детей оказывать посильную помощь взрослому | | Самостоятельные игры с выносным материалом – учить детей находить занятие по интересам  **Выносной материал**  Маски для подвижной игры, куклы одетые по погоде и другие мелкие игрушки, а также лопатки. | |
| **Возвращение с прогулки** | | Дежурство по столовой –сервируем стол к обеду (Рома М.) - учить детей сервировать стол.  Практическое упражнение «Сними по порядку, сложи аккуратно» - формирование навыков самообслуживания.  Чтение сказки «Волк и семеро козлят» - вспомнить произведение, беседа пороизведению. | | | | | | | |
| **Вторая половина дня** | | Гимнастика пробуждения  Ходьба босиком по дорожке здоровья , профилактика плоскостопия – укрепление здоровья детей.  Дыхательное упражнение  « Мы шагаем». | | Игровая ситуация «Учим куклу мыть руки перед едой» - воспитание КГН  (Захар М.) | | Сюж/рол.игра: «Семья» - формиро-вать понятие о семье. | | Наблюдение и уход за комнатными растениями – полив, опрыскивание – учить детей ухаживать за комнатными растениями | |
| **Вечерняя прогулка** | | Наблюдение за погодой вечером – учить сравнивать погоду днём и вечером.  п/и: «Каравай» - учить выполнять движения о которых говорится в тексте.  Труд: наведение порядка в беседке – учить оказывать посильный труд | | | | | | | |
|  | | | **Работа с родителями** | | | Беседы по запросу родителей | | | | | | | |
| **дата** | | | **Режимные моменты** | | | **Образ-я область** | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы**) | |
| **Групповая,подгрупповая** | | **Индивидуальная работа** | | | **Образовательная деятельность режимных моментов** | | |
| **Вторник 24.09.24 год** | | | **Утро** | | | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | | Утренняя гимнастика по плану физ.инструктора.  Упражнение «Приветствие» - учить детей здороваться с сот –рудниками д/сада и сверстника – ми. | | Инд/р: «Нарисуй клубочки от точки» методом «наращи-вания», не отрывая карандаш от бумаги - развиваем творческие способности.  (Женя К.) | | | Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик» - формирование навыков самообслуживания | | | Подготовка материала к сюж/рол.игре «Семья».  С/р.и : «Семья» - учить детей самостоятельно обыгрывать простые сюжеты. | |
| **НОД** | | | **1.ФЭМП.**  **2 мл.гр. Занятие 2**  Программное содержание: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*.  Демонстрац. материал: большая и маленькая куклы,2 кроватки разной величины, 3-4 больших кубика.  Раздаточный материал: маленькие кубики (по 3-4 штуки для каждого ребёнка).  Ход занятия: 1. Заинтересовывающий момент с куклами. 2. Выяснить какая кукла большая, а какая маленькая. 3.Рассматривание кроваток и беседа о них, также выяснить какая кровать большая, а какая маленькая. 4. Укладываем спать кукол и поём колыбельную. 5. Игровое упражнение «Построим башенку». Воспитатель строит на полу их больших кубиков, а дети на столах из маленьких.Показать большую и маленькую башню.  Стр.12 И.А.Помараева, В.А.Позина.  **Ср.гр. Занятие 3**  • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже*.  • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.  Демонстрац.материалы: два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, две дощечки разной ширины, фланелеграф.  Раздаточный материал: двухполосные счётные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребёнка), звёздочки.  Ход занятия: 1. Заинтересовывающий момент с клоунами. 2. Игровое упражнение «Найди отличия». 3. Работа детей с карточками. 4. Игровое упражнение «Сравним ленты». 5. Игровое упражнение «Перепрыгни через дощечки». Стр. 14 И.А.Помараева, В.А.Позина.  **2.Музыка по плану музработника** | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | | | Наблюдение за почвой. Цель: учить видеть зависимость почвы от погоды.  п/и «Солнышко и дождь»  - учить ходить и бегать врассып- ную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя.  п/и «С кочки на кочку»-продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях. | | | | Упражнение «Куклы проснулись и одеваются» - воспитание навыков самообслуживания и взаимо-отношений во время одевания.  (Артем Б., Максим Ф.) | | Труд: Дидактические игра «Поручение», «Каждый предмет на свое место» – прививать трудовые навыки.  Эксперимент: намочить резиновые игрушки, положить на солнце. Что случилось с игрушками? (высохли) | | Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на качелях – учить детей находить занятие по интересам  **Выносной материал**  Зонтик и кубы для подвижной игры , куклы одетые по погоде и другие мелкие игрушки | |
| **Возвращение с прогулки** | | | Дежурство по столовой –сервируем стол к обеду (Саша С.) - учить детей сервировать стол.  Практическое упражнение «Сними по порядку, сложи аккуратно» - формирование навыков самообслуживания  Чтение сказки «Дюймовочка» - познакомить с произведением. | | | | | | | | | |
| **Вторая половина дня** | | | Гимнастика пробуждения  Ходьба босиком по дорожке здоровья , профилактика плоскостопия – укрепление здоровья детей.  Дыхательная гимнастика  «Любимый носик» | | Упражнение «Причёсываемся вместе с куклой» - воспитывать навыки самообслуживания.  (Лиза М.) | | | Сюж/рол.игра: «Гости» - побуждать детей к разговору с игрушками и обыгрыванию ситуации когда к нам приходят гости. | | | Игра с мячом «Назови» (что ты видишь вокруг?) – развиваем наблюдательность, память и речь. | |
| **Вечерняя прогулка** | | | Наблюдение за солнцем.  Беседа «Как изменилось положение солнца в течении дня», познакомить с характеристиками погоды, связанными с солнцем.  Чтение стихотворения Ю. Марцинкявичус **«Солнце отдыхает»**  Подвижная игра «Догони меня» - учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга | | | | | | | | | |
|  | | **Работа с родителями** | | | | Беседы по запросу родителей | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы**) |
| **Групповая,подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная дея-ть режимных моментов** |
| **Среда 25.09.24 год** | | **Утро** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика по плану физ.инструктора  Беседа: «Что ты видел по дороге в д/сад?» - развиваем наблюдательность, память, мышление.  Отгадывание загадок о геометрических фигурах. | Инд/раб: повторение стихотворения «Осень наступила» - развиваем память, речь.  (Егор Ш., Настя А.) | **Д/И «ДЛИННЫЙ - КОРОТКИЙ» -** продолжать развивать сенсорные способ -ности малышей, уметь разли чать предметы по длине, употреблять в речи «длин - ный – короткий. | Сюжетные картинки «осень» и сюж/картинки «деревья»  Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке с конструктором «Лего»: «Строим многоэтажный дом».  Задачи: Уточнять представления детей о деталях конструктора, учить строить по условию, Например, построить трехэтажный дом с подъездом справа, с балконом и с башенкой на крыше. |
| **НОД** | **2 мл.гр.**  **1.Аппликация. тема: «Шарики катятся по дорожке».**  Прог.содержание :Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).  Материалы: полоски белой бумаги 15х5 см., кружки диаметром 3 см (разного цвета), клей, кисточки, салфетки, клеёнки.  Ход занятия: 1. Показать дорожку и прокатить по ней шарики. 2. Предложить детям наклеить кружочки на полоску. 3. Показ приёма наклеевания.4. Самостоятельная работа детей. 5. Рассматривание готовых работ.  Стр.50 Т.С.Комарова  **2.Физкультурное занятие.** | | | |
| **Ср.гр.**  **1.Аппликация. тема: "Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы"**  Программное содержание. Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.  Материалы: полоски цветной бумаги шириной 5 см., белая бумага размером ¼ альбомного листа (для наклеивания изображений).  Ход занятия: 1. Предложить детям разрезать широкую полоску на узкие полоски. 2. Беседа «что можно наклеить из этих полосок», выкладывание на фланелеграфе из полосок разных предметов. 3. Предложить наклеить изображение. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Рассматривание готовых работ. Стр. 31 Т.С. Комарова  **2.Физкультурное занятие.** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменением цвета листвы. Цель: расширять представления об осени как времени года, воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.  п/и: «Карусели» - учить детей выполнять движения в соответствии с содержанием.  «Бездомный заяц».  *Цели:*упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  быстро менять направление движения;  воспитывать ловкость и выносливость. | Инд/раб: «Ходьба по гимнастической скамейке» -  развиваем равновесие.  (Мурад А., Сережа У.) | Труд: Сбор игрушек в корзину – оказание посильной помощи взрослым. | Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на качелях – учить детей находить занятие по интересам  **Выносной материал**  Куклы одетые по погоде и другие мелкие игрушки, а также лопатки |
| **Возвращение с прогулки** | Дежурство по столовой –сервируем стол к обеду (Мурад А.) - учить детей сервировать стол.  Практическое упражнение «Сними по порядку, сложи аккуратно» - формирование навыков самообслуживания  Чтение сказки «Три поросёнка» - познакомить с произведением | | | |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения  Ходьба босиком по дорожке здоровья , профилактика плоскостопия – укрепление здоровья детей.  Дыхательная гимнастика «Мы шагаем»  Мы проверили осанку     И свели лопатки.      Мы походим на носках,       Мы идём на пятках,      Мы идём, как все ребята,       И как мишка косолапый | Упражнение «Оденься сам и помоги другу» - побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в одежде, приучать к самостоятельности.  (Захар М., Женя К.) | **Ра бота по проекту:**  **Д/И «ДЛИННЫЙ - КОРОТКИЙ» -** продолжать развивать сенсорные способности малышей, уметь разли чать предметы по длине, употреблять в речи «длинный – короткий. | Сюж/рол.игра: «Больница» - формировать умение выполнять действия врача. |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за погодой вечером – учить сравнивать погоду днём и вечером.  п/и: «Догони меня» - учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга.  Труд: наведение порядка в беседке – учить оказывать посильный труд. | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Беседы по запросам родителей | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы**) |
| **Групповая,подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образовательная деятельность режимных моментов** |
| **Четверг 24.09.20 год** | | **Утро** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика комплекс№2 «с кубиками» - укрепление здоровья детей  Беседа: «Дружная семья» - воспитывать любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям – папе, маме, бабушке, дедушке, уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. | Инд/раб: пальчиковая игра «Серые мышки» - развиваем речь и мелкую моторику кистей рук.  (Тимофей Даш.) | | Дежурство в уголке природы: полив растений.  Задачи: Учить детей осуществлять полив растений с учётом ряда условий: недостаток влаги в почве; отношений растения к группе влаголюбивых или сухостойких. Закрепить приемы полива растений. | Сюжетные картинки на тему «Семья».  Сюж/р.и: «Семья» - учить детей самостоятельно обыгрывать простые сюжеты. |
| **НОД** | **1.Речевое развитие.**  **2 мл.гр. тема: Звуковая культура речи: звук у**  Цель. Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях);  отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию.)  материалы: текст стихотворения «Разговоры», «Бычок» В.Берестова, игрушка паровоз, игрушка утка.  Ход занятия: 1. Вспомнить сказку о язычке. 2. Артикуляция звука «у». 3. Заинтересовывающий момент с уткой.4. Чтение стихотворения «Разговоры». Проговаривание звукоподражательных слов. 5. Чтение стихотворения Берестова В. «Бычок». Проговаривание стихотворения вместе с воспитателем. Стр. 33 В.В. Гербова  **Ср.гр. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.**  Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.  Материалы: текст стихотворения «Листопад», кукла.  Ход занятия: 1.Организационный момент. 2. Чтение стихотворения «Листопад». Обсуждение стихотворения. 3. Заинтересовывающий момент с куклой. 4. Составление рассказа о кукле. 5. Чтение стихотворения второй раз. Стр. 29 В.В. Гербова  **2.Музыка.** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за дождем -позна -комить с природным явлением — дождем.  Сколько знаю я дождей? —   Сосчитайте поскорей.  Дождик с ветром,  Дождь грибной,   Дождик с радугой-дугой.  Дождик с солнцем,  Дождик с градом,  Дождик с рыжим листопадом.  п/и: «Лохматый пес» - учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Кому флажок?» -упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность | | Инд/р: д/и «Чудесный мешочек» (узнавать на ощупь игрушки, называть их).  (Саша С.) | Труд: Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.  *Цель:*приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на качелях, игры с песком – учить детей находить занятие по интересам  **Выносной материал**  Маски, флажок и обручи для подвижной игры , куклы одетые по погоде и другие мелкие игрушки |
| **Возвращение с прогулки** | Дежурство по столовой –сервируем стол к обеду (Лиза М.) - учить детей самостоятельно выполнять роль дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, глубокие тарелки, чашки, ставить салфетницы, раскладывать ложки и вилки.  Продолжать закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, после еды пользоваться салфеткой – воспитание КГН  Чтение сказки «Кот в сапогах» - познакомить с произведением. | | | | |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения  Ходьба босиком по дорожке здоровья , профилактика плоскостопия – укрепление здоровья детей.  Дыхательное упражнение «Любимый носик» | Упражнение «Аккуратно кушаем» - пищу брать по немного, хорошо пережёвывать, есть бесшумно - воспитание КП за столом  (Данил Б.) | | Д/и «Послушай и хлопни» (хлопнуть, когда слышишь приметы осени) – развивать слуховое внимание ловкость | Напомнить правила поведения в д/саду, учить говорить «до свидания» взрослым и своим сверстниками. |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за солнцем.  Беседа «Как изменилось положение солнца в течении дня», познакомить с характеристиками погоды, связанными с солнцем.  Чтение стихотворения Ю. Марцинкявичус **«Солнце отдыхает»**  Игра с мячом «Лови – бросай» - учить ловить мяч двумя руками. | | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Игры в кругу семьи» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы**) |
| **Групповая,подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность режимных моментов** |
| **Пятница 27.09.24 год** | | **Утро** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика по плану физ.инструктора  Беседа: «Что ты видел по дороге в д/сад?» - развиваем наблюдательность, память, мышление | Инд/р: д/и «Назови ласково» - учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.  (Милана Л) | Упражнение «Возьми ложку правильно» - воспитание культуры поведения за столом | Сюж/картинки «деревья» - самостоятельное рассматривание сюж.картинок – закрепляем знания о деевьях  Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке с игрушками (куклы, посудка, машинки и т.д.) – воспитывать привычку играть сообща. |
| **НОД** | **2 мл.гр.**  **1.Рисование. тема: «Красивый полосатый коврик»**  Программное содержание. Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.  Материалы: листы бумаги для каждого ребёнка, образец нарисованного коврика, краски, кисти, банки с водой, салфетки.  Ход занятия: 1. Рассматривание образцов разноцветных ковриков. Обратить внимание детей на направление полосок. 2. Показ приёмов рисования полосок. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Рассматривание и обсуждение готовых работ.  Стр. 48. Т.С.Комарова  **2.Физкультура на воздухе.** | | | |
| **Ср.гр.**  **1.Рисование. тема: "Цветные шары (круглой и овальной формы)"**  Программное содержание. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  Материалы: цветные карандаши, бумага, образец нарисованных шаров.  Ход занятия: 1. Рассматривание образца шаров. Обратить внимание детей на их форму. 2. Предложить нарисовать шары кругло и овальной формы. 3. Показ приёма рисования шаров. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Обсуждение готовых работ.  Стр 34 Т.С.Комарова  **2.Физкультура на воздухе.** | | | |
| **День воспитателя и всех дошкольных работников** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за листьями ясеня и березы. Цель: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру, закреплять знания о деревьях и их частях.  п/и «Птицы в гнездышках»  *-* учить ходить и бегать врассыпную, не наталки ва -ясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.  «Хитрая лиса».  *Цели: -*учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга | Инд/работа: Метание маленького мяча правой и левой рукой в горизонталь -ную цель (корзину) 100-120 см  (Артем Б. Мурад А.) | Труд: наведение порядка на участке (обратить внимание на результат – «чисто и красиво») -учить поддержи вать чистоту на участке. | Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на качелях – учить детей находить занятие по интересам  **Выносной материал**  Ведёрки, лопатки, формочки и т.д.  Игры детей с песком. Предложить построить забор, помочь при необходимости. |
| **Возвращение с прогулки** | Дежурство по столовой –сервируем стол к обеду (Настя А.) - учить детей сервировать стол.  Практическое упражнение «Сними по порядку, сложи аккуратно» - формирование навыков самообслуживания  Чтение сказки «Три поросёнка» - познакомить с произведением. | | | |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения  Ходьба босиком по дорожке здоровья , профилактика плоскостопия – укрепление здоровья детей.  Дыхательная гимнастика «Мы шагаем»       Мы проверили осанку       И свели лопатки.      Мы походим на носках,       Мы идём на пятках,      Мы идём, как все ребята,       И как мишка косолапый | Инд/р: Приучение детей к вежливости (учить благодарить за помощь) – воспитание культуры поведения.  (Никита М.,Данил Б.) | МПИ- Игра с мячом «Назови» (кто работает в д/саду) – развиваем ловкость, мышление | Содействовать налаживанию контактов. Наблюдать за поведением детей во время игр с песком. |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за погодой вечером – учить сравнивать погоду днём и вечером.  п/и: «Ровным кругом» - учить выполнять движения о которых говорится в тексте.  Труд: наведение порядка в беседке – учить оказывать посильный труд. | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Памятка для родителей «Возрастные характеристики детей 4-5 лет». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы**) |
| **Групповая,подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | | **Образовательная дея-ть режимных моментов** |
| **Понедельник 30.09.24 год** | | **Утро** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика по плану физ.инструктора  Беседа «Как вы провели выходные дни?» - развиваем мышление, развиваем диалогическую речь. | Инд/раб: «Кто правильно назовет» - уметь называть признаки животных по образцу взрослого. Воспита- тель берёт себе одну игрушку (медведя), а ребёнку даёт зайца. И начинает: «У меня медведь».  Ребёнок: А у меня заяц. И т.д.  (Никита М.) | | Д/и «Послушай и хлопни» (хлопнуть, когда слышишь приметы осени ) – развивать наблюдательность, мышление, ловкость | Сюжетные картинки на тему «Осень»  Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке куклы, машины и строительный материал - воспитывать привычку играть сообща |
| **НОД** | 1. **мл.гр.**   **1.ФЦКМ. тема «Овощи с огорода»**  Программное содержание. Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».  Материалы: игрушки дедушка и бабушка, корзинка с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки сказки «Репка»; овощи нарезанные мелкими кусочками.  Ход занятия: 1. Заинтересовывающий момент с бабушкой и дедушкой. 2. Рассматривание муляжей овощей. 3. Игра собери овощи. 4. Инсценировка сказки «Репка». 5. Угостить детей овощами.  Стр.8 О.А.Соломенникова  **2. Лепка. Тема «Бублики»**  Программное содержание. Продолжать знакомить детей с материалом, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.  Материалы: доска для лепки, пластилин, салфетка, бублики для образца.  Ход занятия: 1. Рассмотреть с детьми бублик. 2. Предложить слепить такой же. 3. Показ приёма лепки. 4. Самостоятельная работа детей.5. обсуждение готовых работ.  Стр.49 Т.С.Комарова.  **3.Физкультурное занятие.** | | | | |
| **Ср.гр.**  **1.ФЦКМ. тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру»…**  Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.  Материалы: панорама осеннего леса (берёза, рябина и ель); игрушки: белочка, ёжик, медвежонок; муляжи грибов и ягод.  Ход занятия: 1. Заинтересовывающий момент «сказочный лес». 2. Рассматривание деревьев в лесу. 3. Рассказ ёжика о том, как он живёт осенью в лесу, а также о грибах. 4. Беседа с медвежонком и игра «У медведя во бору». 5. Подведение итога занятия.  Стр.30 О.А.Соломенникова  **2.Лепка.**  **Тема: Лепка по замыслу**  Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы  Материалы: доска для лепки, пластилин, салфетка для каждого ребёнка. Стр. 32 Т.С. Комарова  **3.Физкультурное занятие.** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за насекомыми. Цель: уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду.  п/и «Птицы в гнездышках» -  учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя.  «Море волнуется раз..» - формировать творческое воображение. | Инд/раб: «Ходьба по гимнастической скамейке» -  развиваем равновесие.  (Женя К.) | Труд: наведение порядка в беседке - учить детей оказывать посильную помощь взрослому | | Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на качелях – учить детей находить занятие по интересам  **Выносной материал**  Обручи , куклы одетые по погоде и другие мелкие игрушки. |
| **Возвращение с прогулки** | Дежурство по столовой –сервируем стол к обеду (Саша С.) - учить детей сервировать стол.  Практическое упражнение «Сними по порядку, сложи аккуратно» - формирование навыков самообслуживания  Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках.  Чтение сказки В. Бианки «Первая охота» - познакомить с произведением. | | | | |
| **Вторая половина дня** |  | Упражнение «Оденься сам и помоги другу» - побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в одежде, приучать к самостоятельности.  (Рома М., Лиза М.) | Д/И «ОДИН – МНОГО» ЦЕЛЬ: Развивать первые математические способности, развивать внимание мышление, умение различать цвет предметов. | | д/и «Найди и положи рядом такой же» - разложить геометрические фигурки по цвету и форме.. |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за погодой вечером – учить сравнивать погоду днём и вечером.  п/и: «Карусели» - учить выполнять движения о которых говорится в тексте.  Труд: наведение порядка в беседке – учить оказывать посильный труд | | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Консультация «Игры в кругу семьи» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы**) |
| **Групповая,подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная дея-ть режимных моментов** |
| **Вторник 01.10.24 год** | | **Утро** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое** развитие | Утренняя гимнастика по плану физ.инструктора  Беседа на тему «Доброта» - воспитывать чувство сострадания, понимания и взаимопомощи друг к другу | Инд/раб: «СОБЕРИ И РАЗБЕРИ ПИРАМИДКУ» ЦЕЛЬ: Развитие сенсорных способностей, умения действовать с пирамидками разной формы, соблюдая последовательность в собирании. (Саша С.) | Разучивание стихотворения «Доброта» - развиваем у детей память , речь.  Доброта нужна всем людям,  Пусть побольше добрых будет.  Говорят, не зря при встрече  «Добрый день» и «Добрый вечер».  И не зря ведь есть у нас  Пожелание «В добрый час».  Доброта — она от века  Украшенье человека… | Сюжетные картинки уроки доброты.  Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке куклы, посуда, мебель кукольная - учить детей подбирать необходимые атрибуты для игр |
| **НОД** | **2 младшая группа**  **1.ФЭМП**  **Занятие 1**     • Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало*.  Демонстрационный материал: кукла.  Раздаточный материал: матрёшки на 2 больше, чем детей  Ход занятия: 1. Заинтересовывающий момент с матрёшками. 2. Рассматривание матрёшек. 3. Хоровод с матрёшками вокруг куклы. 4. Беседа с детьми о количестве матрёшек в хороводе и так. 5. Дети водят хоровод с матрёшками вокруг куклы.  Стр. 12 И.А.Помораева, В.А.Позина  **2.Музыка** | | | |
| **Ср.гр.**  **1.ФЭМП**  **Занятие 1**  • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже*.  Демонстрационный материал: игрушки (енот, жираф, обезьяна); платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 штук).  Раздаточный материал: круги и квадраты, разделенные на две части (по 2 фигуры для каждого ребёнка), карточки с контурными изображениями фигур , кирпичики (по 10 штук, для каждого ребёнка).  **Ход занятия:** 1. Заинтересовывающий момент с зоопарком. 2. Задание №1 :упражнение с платочками. 3. Задание №2: игровое упражнение «Неразбериха» (самостоятельная работа детей. 4.Физкультминутка: пальчиковая игра «пальчик, пальчик, где ты был?». 5. Строим заборчик для животных (высокий, низкий из кирпичиков), располагая кирпичики следующим образом: горизонтально для низкого заборчика и вертикально для высокого.  Стр.15 И.А.Помораева, В.А.Позина  **2.Музыка.** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за листопадом  Цели*:* учить определять признаки осени;  развивать наблюдательность;  воспитывать умение радоваться красивому, бережно относить­ся к природе.  Под/игры:«Мы листочки» - учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.  «Найди свой домик». *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | Инд/раб: учить самостоятельно, расстегивать и застегивать пуговицы на одежде (молнии, кнопки)  (Женя К.) | Труд: Сбор разноцветных листьев.  -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений  Дид/игра: «Вежливые слова» - учить детей обращаясь к взрослому или ребёнку с просьбой, использовать вежливые слова (пожалуйста, спасибо) | Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на качелях - учить детей находить занятие по интересам, а также содействовать налаживанию контактов. Наблюдать за поведением детей во время игр с песком.  **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки |
| **Взовращение с прогулки** | Дежурство по столовой –сервируем стол к обеду (Лиза М.) - учить детей самостоятельно выполнять роль дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, глубокие тарелки, чашки, ставить салфетницы, раскладывать ложки и вилки.  Продолжать закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, после еды пользоваться салфеткой – воспитание КГН  Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках.  Чтение р/н сказки «Петушок и бобовое зернышко» - познакомить с произведением. | | | |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения, хождение по массажным коврикам, водные процедуры – укрепление здоровья детей  Дыхательное упражнение «Самолёт» | Упражнение «Помоги другу» - побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в одеж- де, приучать к самостоятель –ности  (Настя А., Саша С.) | Д/и «Чудесный мешочек» (узнавать на ощупь игрушки, называть их). | Сюж/рол.игра: «Строительство будки для собаки» - учить детей самостоятельно строить из кубиков простейшие постройки и обыгрывать их. |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за погодой вечером – учить сравнивать погоду днём и вечером.  П/и «Догонялки», соблюдение правил: убегать от догоняющего, избегать убегающего.  Труд: наведение порядка в беседке – учить оказывать посильный труд | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Памятка «Витамины для детей» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы**) |
| **Групповая,подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность режимных моментов** |
| **Среда 02.10.24 год.** | | **Утро** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика по плану физ.инструктора  Упражнение «Приветствие» - учить детей здороваться с сотрудниками д/сада и сверстниками. | Инд/раб: Игра « Не разбуди Катю»  *Цель*. Учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом.  (Артем Б., Захар М.) | Д/И «ОДИН – МНОГО» ЦЕЛЬ: Развивать первые математические способности, развивать внимание мышление, умение различать цвет предметов. | Рассматривание сюжетных картинок на тему «Моя семья»  Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке с атрибутами принадлежащими к сюж/рол.игре «Семья» – воспитывать привычку играть сообща. |
| **НОД** | **1.Конструирование.**  **2 мл.гр.**  **тема: «Две длинные дорожки».**  Цель: Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.  Материалы: кирпичики двух цветов (красный и голубой), маленькие машинки.  Ход занятия: 1. Рассматривание образца двух разных по цвету дорожек . 2. Предложить детям построить такие же дорожки. 3. Показать приёмы постройки. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Обсуждение готовых работ и обыгрывание их.  Стр.20 Л.В.Куцакова  **Ср.гр. тема: «Терема».**  Цель. Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.  Материалы: строительный материал (кубики, кирпичики, пластины, призмы).  Ход занятия: 1. Работа с иллюстрациями «Зверюшки и фигуры». 2. Рассматривание бумажных образцов «Теремов». Беседа по содержанию образцов. Уточните, какой формы у него фундамент, сколько этажей, сколько надстроек. 3. Предложить детям построить терем по схеме из бумажных фигур, а затем из строительного материала.4. Работа с иллюстрацией «Бусы и флажки». 5. Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры». Стр. 20 Л.В. Куцакова  **2.Физкультурное занятие** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе.  Цели*:* продолжать формировать представление об осенних изменениях в природе.  Под/игры: «Огуречик, огуречик», «Хитрая лиса».  *Цель:* учить ориентироваться в пространстве.  «Ловкая пара»  *Цель:* развивать глазомер, достигая хорошего результата | Инд/раб: «Попади в круг» - бросание мешочка с песком в обруч - развиваем глазомер у детей.  (Никита М., Захар М.) | Труд: Подметание веничками дорожек на участке.  *Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое дело до конца. | Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на качелях - учить детей находить занятие по интересам  **Выносной материал**  Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| **Возвращение с прогулки** | Дежурство по столовой –сервируем стол к обеду (Женя К.) - учить детей сервировать стол.  Продолжать закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, после еды пользоваться салфеткой – воспитание КГН  Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках.  Чтение сказки «Крошечка Хаврошечка» - познакомить с произведением. | | | |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения, хождение по массажным коврикам, водные процедуры – укрепление здоровья детей.  Дыхательное упражнение «Самолёт» | Инд/раб: упражнение «Носовой платок» - учить детей пользоваться носовым платком.  (Саша С., Женя К.) | Работа в природном уголке (опрыскивание растений) –  Учить детей ухаживать за растениями. | Дид/игра: по экологии «Пищевые цепочки в лесу» -  закрепить знания детей о пищевых цепочках в лесу. |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за погодой вечером – учить сравнивать погоду днём и вечером.  П/и «Догонялки», соблюдение правил: убегать от догоняющего, избегать убегающего.  Труд: наведение порядка в беседке – учить оказывать посильный труд | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Беседы по запросу родителей | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы**) |
| **Групповая,подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная дея-ть режимных моментов** |
| **Четверг 03.10.24 г.** | | **Утро** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика по плану физ.инструктора –укрепление здоровья детей  Беседа на тему «Моя семья» - расширять представление детей о своей семье и о себе. | Дид/игра: «Выбери одежду для куклы Андрюшки, куклы Кати» - учить детей различать одежду для мальчика и для девочки.  (Милана Л.) | Повторение пальчиковой игры: «Однажды хозяйка с базара пришла» - развиваем речь и мелкую моторику рук.  Однажды хозяйка с базара пришла,  Хозяйка с базара домой принесла:  Капусту, картошку, морковку, петрушку и свеклу, Ох (хлопок в ладоши)… | Подготовка к с/р игре «Семья».  Чтение стихотворения Е. Благинина «Я как мама не люблю в доме беспорядок» - способствовать обогащению игрового опыта посредством чтения художественной литературы |
| **НОД** | **1.Речевое развитие.**  **2мл.гр. Занятие 1. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).**  Цель. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения  между персонажами.  Материалы: мелкие игрушки для каждого ребёнка, сюжетная картина «Не уходи от нас котик».  Ход занятия: 1. Рассматривание игрушек. Игра «Чья вещь?». Ответы детей предложениями. 3. Рассматривание сюжетной картинки «Не уходи от нас котик». Составить описательный рассказ по картине.  **Ср.гр.**  **тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».**  Цель. Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.  Материалы: текст сказки с иллюстрациями, портрет К.И.Чуковского,  Ход занятия: 1. Знакомство с автором и беседа по произведениям К.И.Чуковского. 2. Чтение сказки «Телефон». 3. Игра в телефон.  **2.Музыка по плану музработника.** | | | |
| **Прогулка** | Прогулка экскурсия тема: «Что, где растёт?» - наблюдение за деревьями, кустарника-ми, цветами на участке д/сада.  п/и**:**«Кот и мыши»-учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  «Попади в круг» -совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость | Инд/раб: работа по звукопроизношению – упражнение «Как воет ветер» (в-в-в), «Как стучит дождик по крыше» (кап-кап)  ( Женя К.) | Труд: Наводим порядок на участке. Учить выполнять несложные трудовые поручения. | Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на качелях - учить детей находить занятие по интересам  **Выносной материал**: Совочки, ведёрки и формочки на каждого ребенка для игры с пес­ком, кукла, машинки, мячи, маски для подвижной игры. |
| **Возвращение с прогулки** | Дежурство по столовой –сервируем стол к обеду (Саша С) - учить детей самостоятельно выполнять роль дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, глубокие тарелки, чашки, ставить салфетницы, раскладывать ложки и вилки.  Продолжать закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, после еды пользоваться салфеткой – воспитание КГН  Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках.  Чтение сказки «Волк и семеро козлят» - вспомнить произведение, беседа по произведению. | | | |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения, хождение по массажным коврикам, водные процедуры – укрепление здоровья детей.  Самомассаж: поглаживание ладошек, коленок, локтей, живота. | Упражнение «Поможем кукле одеться» - формирование навыков самообслуживания.  (Артём Б.) | Д/и «Найди и положи рядом такой же» - разложить геометрические фигурки по форме и цвету. | Самостоятельные игры с выносным материалом - учить детей находить занятие по интересам  Труд: посильная помощь воспитателю в уборке игрушек в корзину |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за погодой вечером – учить сравнивать погоду днём и вечером.  П/и «Догонялки», соблюдение правил: убегать от догоняющего, избегать убегающего.  Труд: наведение порядка в беседке – учить оказывать посильный труд | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Памятка «Витамины для детей» | | | |
|  |  | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы**) |
| **Групповая,подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная дея-ть режимных моментов** |
| **Пятница 04.10.24 г.** | | **Утро** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика по плану физ.инструктора – укрепление здоровья детей  Беседа на тему «Чем хотели бы заняться?» - развиваем мышление, сообразительность. | Инд/раб: дидактическая игра «Золушка» - развиваем мелкую моторику рук.  (Настя А., Маша П.) | Игровая ситуация «Учим куклу правильно сидеть за столом» - воспитание КП за столом. | Подготовка необходимых атрибутов для игр  Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке куклы, машины и строительный материал - воспитывать привычку играть сообща |
| **НОД** | **1.Рисование.**  **2 мл.гр. Занятие 1. «Разноцветный ковер из листьев»**  Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.  Материалы: Осенние листья деревьев. Бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная), банки с водой, кисти (на каждого ребенка).  Ход занятия: 1. Напомнить детям, что наступила осень. 2. Предложить вспомнить, что они замечают на улице, идя по дороге. 3. Сказать: «Разноцветные листочки обрывает осенний ветер. Они кружатся и падают на землю, на земле образуется красивый разноцветный ковер». 4. Предложить детям рассмотреть красивые осенние листья простой формы, обвести их по контуру одной, затем другой рукой, назвать их цвет. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Обсуждение готовых работ. Стр 51 Т.С.Комарова  **Ср.гр.**  **тема: "Золотая осень"**  Программное содержание. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.  Материалы: альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (для каждого ребёнка).  Ход занятия: 1. Беседа о времени года, о его красах. 2. Предложить детям нарисовать осень. Вспомнить приёмы рисования дерева, какие краски будут использовать. 3. Самостоятельная работа детей.4. Обсуждение готовых работ.  Т.С.Комарова стр. 35  **2.Физкультура на воздухе.**  **3. Развлечение «Весёлый огород» -** привлекать детей к посильному участию в развлечении и адекватно реагировать на них. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за облаками – познакомить с различными природными явлениям; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.  Под/игры: «Солнышко и дождик» - учить ходить и бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга;  «С кочки на кочку» - продолжать учить подпрыги –вать на двух ногах, спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться | Инд/раб: развитие движений – прыжки на двух ногах с продвижением вперёд – учить прыгать на двух ногах.  (Сережа У., Никита М.) | Труд: Сбор опавших листьев и другого мусора на участке – учить работать сообща | Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на качелях - учить детей находить занятие по интересам  **Выносной материал**: Совочки, ведёрки и формочки на каждого ребенка для игры с пес­ком, машинки, кубики для игр, мел, обручи и зонтик для подвижной игры. |
| Дежурство по столовой –сервируем стол к обеду (Никита М.) - учить детей самостоятельно выполнять роль дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, глубокие тарелки, чашки, ставить салфетницы, раскладывать ложки и вилки.  Продолжать закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, после еды пользоваться салфеткой – воспитание КГН  Чтение сказки «Гадкий утёнок» - познакомить с произведением | | | |
| **Возвращение с прогулки** |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения, хождение по массажным коврикам, водные процедуры – укрепление здоровья детей.  Самомассаж: поглаживание ладошек, коленок, локтей, живота. | Упражнение «Помоги другу» - побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в одежде  (Рома М., Саша С.) | Сюж/ролигра: «Кукла Катя заболела» - учить детей самостоятельно подбирать игрушки для игры. | Самостоятельные игры с выносным материалом - учить детей находить занятие по интересам  Труд: посильная помощь воспитателю в уборке игрушек в корзину |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за солнцем.  Беседа «Как изменилось положение солнца в течении дня», познакомить с характеристиками погоды, связанными с солнцем.  Чтение потешки «Солнышко – ведрышко»  П/и «Солнышко и дождик» - учить ходить и бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга; | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Беседы по запросам родителей | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность режимных моментов** |
| **Понедельник 07.10.24 г** | | ***Утро*** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика по плану физ.инструктора – укрепление здоровья детей  Заучивание стихотворения про рябину  Улетели птицы разные.  Смолк их звонкий перепев,  А рябина осень празднует,  Бусы красные надев. | Инд/раб: Д/И «ДЛИННЫЙ - КОРОТКИЙ» ЦЕЛЬ: Продолжать развивать сенсорные способности малышей, уметь различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный - короткий», «длиннее - короче», развивать воображение, мышление. (Рома М., Настя А.) | Сюж/рол.игра: «Больница»  Экскурсия в мед. кабинет.  Цель: развивать познавательный интерес детей, показать, как м/с (врач) использует различные инструменты (фонендоскоп, градусник, шприц). | Рассматривание сюжетных картинок на тему «Осень» - расширять знания детей о мебели.  А также самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке с настольными играми (мозаика) – воспитывать привычку играть сообща |
| **НОД** | **1.Ребёнок и окружающий мир.**  **2 мл.гр. Занятие 4**  **Тема «Одежда»**  Программное содержание. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.  Материалы: Посылочный ящик, предметы кукольной одежды, муляжи овощей, поднос, коробка, предметные картинки.  Ход занятия: 1.Заинтересовывающий момент с почтальоном 2. Чтение письма от Незнайки 3. Деление предметов на группы (одежда, овощи) 4. Описание одежды 5. Игра «Кто быстрее?» 6. Итог занятия  Стр.14 О.В.Дыбина  **Ср.гр. Занятие 1. «Петрушка идет трудиться»**  Программное содержание Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым  Материалы: Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и труда на огороде, на кухне, в квартире, три манекена: огород, кухня, комната.  Ход занятия: 1. Заинтересовывающий момент с письмом. 2. Распределение картинок по манекенам. 3. Выполнение задания с игрушками. 4. Итог занятия.  Стр.22 О.В. Дыбина | | | |
| **Лепка 2 мл.гр.**  **Тема: «Колобок»**  Программное содержание. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые д  Материалы: доска для лепки, пластилин, салфетки, иллюстрации к сказке, полоса-дорожка (зеленая, светло-коричневая или светло-серая). Глина, доски, палочки (на каждого ребенка).  Ход занятия: 1.Вспомнить сказку, 2. Предложить слепить колобка. 3. Обсудить форму, цвет и приёмы лепки. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Обсуждение готовых работ.  **Ср.гр.**  **Тема: "Грибы"**  Программное содержание. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.  Материалы: доска для лепки, пластилин, салфетки, муляжи грибов.  Ход занятия: 1. Отгадывание загадки. Рассматривание грибов. 2. Предложить слепить грибы. Обсудить приёмы лепки. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Обсуждение готовых работ.  Т.С.Комарова стр. 36  **3.Физкультурное занятие.** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за облаками – познакомить с понятием облака и тучи, рассмотреть особенности облаков в осеннем небе.  Под/игры: «У медведя во бору», «Осенние листочки» | Инд/раб: пальчиковая игра «Тучки, прочь!» - развиваем мелкую моторику кистей рук, а также речь.  Мы наши пальчики сцепили  И вытянули ручки,  Ну а теперь мы от земли  Отталкиваем тучки.  (Саша С., Женя К..) | Труд: сбор опавших листьев на участке – приучать соблюдать порядок на участке детского сада | Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на качелях - учить детей находить занятие по интересам  **Выносной материал:**  Мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки. |
| **Возвращение с прогулки** | Дежурство по столовой –сервируем стол к обеду (Артем Б.) - учить детей самостоятельно выполнять роль дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, глубокие тарелки, чашки, ставить салфетницы, раскладывать ложки и вилки.  Продолжать закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, после еды пользоваться салфеткой – воспитание КГН  Чтение сказки «Три медведя» - вспомнить произведение. | | | |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения, хождение по массажным коврикам, водные процедуры – укрепление здоровья детей  Дыхательное упражнение «Самолёт» | Упражнение «Оденься сам и помоги другу» - побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в одежде, приучать к самостоятельности.  (Артем Б., Саша С.) | Сюж/игра: «Кукла заболела» - воспитывать заботливое отношение к больной кукле, учить детей оказывать помощь больной. | Строительные игры с выносным материалом (лего) «Домик» - учить детей строить простейшие постройки |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за солнцем.  Беседа «Как изменилось положение солнца в течении дня», познакомить с характеристиками погоды, связанными с солнцем.  Чтение потешки «Солнышко – ведрышко»  П/и «Солнышко и дождик» - учить ходить и бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга; | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Беседы по запросу родителей | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы**) | |
| **Групповая,подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная дея-ть режимных моментов** |
| **Вторник 08.10.24 г.** | | **Утро** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникатив-ное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика по плану физ.инструктора – укрепление здоровья детей  Беседа на тему: «Моя семья»  Цель: учить отвечать на вопро -сы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. | Инд/раб: д/и «Чего не стало?» -упражнять в образовании форм родительного падежа  (Саша С., Данил Б.) | Д/И «ОДИН – МНОГО» ЦЕЛЬ: Развивать первые математические способности, развивать внимание мышление, умение различать цвет предметов. | Подготовка атрибутов к сюж/р.и: «Семья» - продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.  Во время игр наблюдать за поведением детей, их взаимоотношениями. Вовремя останавливать возникающие конфликты оказать помощь в налаживании контак- тов, взаимодействии со сверстниками. | |
| **НОД** | **1.ФЭМП.**  **2 мл.гр. Занятие 2**     • Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много,один, ни одного  Демонстрационный материал: Петрушка, корзинка.  Раздаточный материал: Мячи одинакового цвета и величины (по одному для каждого ребёнка).  Ход занятия: 1. Заинтересовывающий момент с Петрушкой. 2. Выяснить с детьми: «Сколько мячей в корзине? Сколько мячей ты взял? Сколько осталось в корзине мячей? Сколько мячей ты положил? Сколько мячей стало в корзине? Сколько мячей осталось у тебя в руках? 3. Под/игра «Мой весёлый звонкий мяч».  Стр.13 И.А.Помараева В.А.Позина **Ср.гр. Занятие 2**  • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».  • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.  • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.*  Демонстрационный материал: двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный мешочек», шар, куб, квадрат, круг, треугольник.  Ход занятия: 1. Заинтересовывающий момент. 2. Предложить посчитать зайчиков и белочек. В конце делает обобщающий жест, выделяя итоговое число 3. Сделать вывод, что зайчиков и белочек поровну. 4. Обговаривание способа уравнивания предметов. 5.Игровое упражнение «Волшебный мешочек». Воспитатель последовательно показывает детям шар, куб. Уточняет название, форму и цвет фигур, затем кладёт фигуры в мешочек и дети по очереди достают и называют их. 6. Игровое упражнение «Поручение».  Стр.17 И.А.Помараева, В.А.Позина  **2.Музыка.** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за рябиной -познакомить с характерными особенностями рябины, по которым её можно узнать среди других деревьев, познакомить детей с целебными свойствами плодов рябины, расширять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.  Под/игры: «Мышеловка» - закреплять знания о правилах дорожного движения.  «Перебежки-догонялки»-учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей. | Инд/раб: повторение стихот. В.Берестова «Тучка с солнышком опять…» - учить проговаривать и запоминать стихотворение.  (Женя К., Сережа У.) | Труд: **:** Приучать детей с помощью взрослого подметать дорожу, правильно пользоваться веником.  Ситуативная беседа о важности соблюдения чистоты. | | Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на качелях - учить детей находить занятие по интересам, а также наблюдать за поведением детей, их взаимоотноше -ниями  **Выносной материал:**  Маски для подвижной игрыкуклы, одетые по погоде, каран­даши, печатки, совочки, машинки. |
| **Возвращение с прогулки** | Дежурство по столовой –сервируем стол к обеду (Никита М.) - учить детей сервировать стол.  Продолжать закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, после еды пользоваться салфеткой – воспитание КГН  Чтение сказки «Дюймовочка» - познакомить с произведением. | | | | |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения, хождение по массажным коврикам, водные процедуры – укрепление здоровья детей.  Дыхательное упражнение «Самолёт» | Упражнение «Оденься сам и помоги другу» - побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в одежде, приучать к самостоятельности.  (Саша С., Милана Л.) | Работа в уголке природы (полив и опрыскивание растений) - воспитывать трудолюбие | | Сюж/рол.игра:  ***"У меня зазвонил телефон"***  - развивать диалогическую речь, расширять словарный запас. |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за солнцем.  Беседа «Как изменилось положение солнца в течении дня», познакомить с характеристиками погоды, связанными с солнцем.  Повторение стихотворения про рябину- учить проговаривать и запоминать стихотворение.  П/и «Ква-ква-ква» - учить ходить и бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга | | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Беседы по запросу родителей | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы**) |
| **Групповая,подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность режимных моментов** |
| **Среда 09.10.24 г.** | | **Утро** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика по плану физ.инструктора – укрепление здоровья детей  Беседа на тему: «Что вы делали вчера вечером?» - развиваем мышление, память, речь. | Инд/раб: пальчиковая игра «Компот» - развиваем память, речь и мелкую моторику кистей рук.  (Данил Б..) | Учить детей аккуратному складыванию снятой одежды и обуви в шкафчик – формирование самооб-я и КГН. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке куклы, машины и строительный материал - воспитывать привычку играть сообща |
| **НОД** | **1.Аппликация.**  **2мл.гр. Занятие №1.**  **Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке**  Цель: Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).  Материалы: круг белого цвета диаметром 20 см., кружки красного цвета -2 см, желтовато-зелёного цвета 4-5 см.  Ход занятия: 1. Рассмотреть муляжи ягод и яблок. Уточнить их форму, величину. 2. Предложить наклеить яблоки и ягоды на тарелочку. 3. Вспомнить приёмы наклеивания. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Обсуждение готовых работ.  Стр 53 Т.С.Комарова  **Ср.гр. Занятие 1."Украшение платочка"**  Программное содержание. Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.  Материалы: листы бумаги в виде квадрата, готовые квадраты и круги, клей, кисти, клеёнка, ножницы (для каждого ребёнка).  Ход занятия: 1. Рассматривание образца платочка. Обратить внимание на то, что это квадрат, на его стороны, углы, сосчитать их. 2. Показать как нужно разрезать квадрат по диагонали и круг по диаметру пополам. А также каким узором можно украсить платочек. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Обсуждение готовых работ.  Стр.38 Т.С.Комарова  **2.Физкультура** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром  Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы. Проведение опыта «В какую сторону дует ветер» с флажком и листиками.  Под/игра: «Кто быстрей?» - развивать ловкость, двигательную активность.  «Мой веселый звонкий мяч» -учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость | Инд/раб: Учить описывать игрушку по плану – развитие мышления, внимания, воображения.  - что это?- величина (высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий ит.д.)  - цвет - материал  - форма - части игрушки - действие с игрушкой  (Милана Л.) | Труд: наведение порядка на территории площадки, оказание посильной помощи воспитателю | Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на качелях - учить детей находить занятие по интересам  **Выносной материал**: Совочки, ведёрки и формочки на каждого ребенка для игры с пес­ком, кукла, машинки, мячи. |
| **Возвращение с прогулки** | Дежурство по столовой –сервируем стол к обеду (Рома М.) - учить детей самостоятельно выполнять роль дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, глубокие тарелки, чашки, ставить салфетницы, раскладывать ложки и вилки.  Продолжать закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, после еды пользоваться салфеткой – воспитание КГН  Чтение сказки «Красная Шапочка» - познакомить с произведением | | | |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения, хождение по массажным коврикам, водные процедуры – укрепление здоровья детей  Дыхательное упражнение «Самолёт» | Игровая ситуация: «Кукла Катя не знает, как себя вести за столом» - воспитание культуры поведения за столом  (Милана Л..) | Д/и «Послушай и хлопни» (хлопнуть, когда слышишь приметы осени) – развивать слуховое внимание ловкость | Самостоятельные игры с выносным материалом - учить детей находить занятие по интересам  Труд: посильная помощь воспитателю в уборке игрушек в корзину |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за солнцем.  Беседа «Как изменилось положение солнца в течении дня», познакомить с характеристиками погоды, связанными с солнцем.  Чтение потешки «Солнышко – ведрышко»  П/и «Догонялки», соблюдение правил: убегать от догоняющего, избегать убегающего | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Консультация «Игры в кругу семьи» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы**) |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность режимных моментов** |
| **Четверг 10.10.24 год.** | | **Утро** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика по плану физ.инструктора– укрепление здоровья детей  Рассматривание сюжетной картинки с изображением играющих детей - учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней. | Инд/раб: дид/игра «Где я?» - развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя  (Никита М., Сережа У.) | Утреннее приветствие «С добрым утром глазки ..» - учить детей приветствовать друг друга, развиваем речь. | Подготовка атрибутов для самостоятельной игры.  Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке с игрушками (куклы, посудка, машинки и т.д.) – воспиты -вать привычку играть сообща |
| **НОД** | **1.Речевое развитие.**  **2мл.гр. Занятие 1. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).**  Цель. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения  между персонажами.  Материалы: мелкие игрушки для каждого ребёнка, сюжетная картина «Не уходи от нас котик».  Ход занятия: 1. Рассматривание картин «Шарик улетел». 2. Составить описательный рассказ по картине.  Стр. 39 В.В. Гербова  **Ср.гр.**  **тема: Звуковая культура речи: звуки з и зь**  Цель. Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь  Материалы: тексты стихотворений «На зелёной на лужайке» и «Заря-зарница».  Ход занятия: 1. Вспомнить с детьми сказку о язычке и о его песенке «воды» , вытекающей из крана. 2. Дети исполняют вместе и индивидуально с (с-с-с-с-с) и з (з-з-з-з-з). 3. Предложить детям поиграть в комаров и спеть песенку комара з (з-з-з-з-з) громко и тихо. 4. Проговаривание чистого - ворок. 5. Чтение стихотворения А.Прокофьева «На зелёной на лужайке», воспитатель просит назвать слова со звуками з и зь. 6.Чтение стихотворения «Заря –зарница».  Стр.31 В.В.Гербова  **2.Музыка по плану музработника.** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за деревьями растущими на участке - познакомить детей с растениями растущими на участке.  Под/игры: «Догоните меня» - учить детей действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении.  «Мой веселый, звонкий мяч» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах. | Инд/раб: повторение стихотворения про рябину - развиваем речь, память.  (Настя А., Егор Ш.) | Труд: **:** Кормление птиц.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на качелях - напомнить о правилах поведения во время игр на участке д/сада, помочь в налаживании контактов во время самостоятельных игр детей.  **Выносной материал**  Маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки, мячи. |
| **Возвращение с прогулки** | Дежурство по столовой –сервируем стол к обеду (Сережа У.) - учить детей сервировать стол.  Продолжать закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, после еды пользоваться салфеткой – воспитание КГН  Чтение сказки «Каша из топора» - познакомить с произведением. | | | |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения «Солнышко»  Ходьба босиком по дорожке здоровья, профилактика плоскостопия. | Упражнение «Вытираем лицо и руки только своим полотенцем –  формирование КГН  (Саша С., Женя К.) | Уголок творчества – самостоятельная работа детей в уголке – учить детей правильно держать карандаш и делать небольшой нажим на карандаш | «Катя заболела»  Цель: разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой. Способствовать обогащению сюжета детских игр |
|  | | **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за погодой вечером – учить сравнивать погоду днём и вечером.  П/и «Карусели», соблюдение правил: убегать от догоняющего, избегать убегающего.  Труд: наведение порядка в беседке – учить оказывать посильный труд | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Беседы по запросу родителей | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы**) |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность режимных моментов** |
| **Пятница 11.10.24 год** | | **Утро** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика по плану физ. инструктора– укрепление здоровья детей  Беседа: как зовут маму? папу? Кто еще живет вместе с вами? Побуждать детей к общению. | Инд/раб: **Д/И «ДЛИННЫЙ - КОРОТКИЙ»** - продолжать развивать сенсорные способности малышей, уметь различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный - короткий», «длиннее - короче».  (Артём Б.) | Чтение стихотворения О. Высотской : «В этом доме все для нас! В нем растем мы с каждым днем». | Подготовка атрибутов для самостоятельной игры  Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке с игрушками (куклы, посудка, машинки и кубики и т.д.) – воспитывать привычку играть сообща |
| **НОД** | **1.Рисование**  **2 мл.гр. Занятие 2. «Цветные клубочки»**  Программное содержание. Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.  Материалы: листы бумаги, цветные карандаши.  Ход занятия: 1. Рассматривание клубочка. 2. Показать детям как клубочек наматывается, затем как его нарисовать (начиная с середины и постепенно увеличивая круги. 3. Предварительно нарисовать клубочек карандашом в воздухе . 4. Предложить нарисовать несколько клубочков  разного цвета. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Обсуждение готовых работ. Стр. 52 Т.С. Комарова  **Ср.гр.**  **тема: "Сказочное дерево"**  Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.  Материалы: листы бумаги, цветные карандаши, образец.  Ход занятия: 1. Беседа о том, какое бывает сказочное дерево. Обратить внимание детей на то, что у сказочного дерева также бывает ствол, ветви, но вот вместо листиков можно нарисовать что- нибудь другое. 2. Рассматривание образца. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Обсуждение готовых работ. Т.С.Комарова стр.37  **2.Физкультура на воздухе.**  **3. Музыкальное развлечение** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за красивыми цветами -.научить выделять основные части растений: стебель, лист, цветок.  Объяснить детям, что их сажали и ухаживали за ними добрые руки взрослых.  П/и «Самолеты» перемещаться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга.  МПИ «Вейся, венок» развивать умение выполнять движения соответствующие тексту. | Инд/раб: Д/и «Одень рябину» Что дарит весна рябине? (Белые, душистые цветочки, зеленые листочки)  - Что дарит лето рябине? (Красные «бусы» - ягоды)  - Во что одевает рябину осень? (В красные и оранжевые листья)  - Что делает зима для рябины? (Накрывает белым снегом и приглашает птиц, есть ягоды)  (Настя А., Саша С.) | Труд: **:** Сбор разноцветных листьев.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | Игры детей с песком. Предложить построить забор, помочь при необходимости.  Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на качелях - учить детей находить занятие по интересам  **Выносной материал**  Маски для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, машинки. |
| **Возвращение с прогулки** | Дежурство по столовой –сервируем стол к обеду (Саша С.) - учить детей сервировать стол.  Продолжать закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, после еды пользоваться салфеткой – воспитание КГН  Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках.  Чтение сказки «Золушка» - познакомить с произведением | | | |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения «Пробуждение солнышка» (картотека)  Ходьба босиком по дорожке здоровья , профилактика плоскостопия. | Упражнение «Оденься сам и помоги другу» - побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в одежде, приучать к самостоятельности.  (Милана Л., Данил Б.) | Д/И «ОБВЕДИ И ЗАШТРИХУЙ» ЦЕЛЬ: Развивать и закреплять сенсорные способности детей, умение заштриховывать по трафарету на белом листе круг, квадрат, треугольник, закрепить основные цвета. | Игра-ситуация «Игры с Жучкой» - расширять понятие детей о поведении собаки, воспитывать любовь к животным |
| **Вечерняя прогулка** |
| Наблюдение за погодой вечером – учить сравнивать погоду днём и вечером.  П/и «Мой веселый, звонкий мяч», соблюдение правил: убегать от догоняющего, избегать убегающего.  Труд: наведение порядка в беседке – учить оказывать посильный труд | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Беседы по запросам родителей | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Режимные моменты** | **Образ-я область** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность режимных моментов** |
| **Понедельник 14.10.24 г** | | ***Утро*** | **Физическое развитие,**  **социально-коммуникативное**  **развитие,**  **познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие** | Утренняя гимнастика по плану физ.инструктора – укрепление здоровья детей  Беседа «О доме».  Цель: сформировать общее представление о доме как о жилище, расширить словарь. Какие дома вы знаете? (в сказочных произведениях, у животных, у людей). Какими бывают дома? (деревянные, каменные, многоэтажные, индивидуальные) | Инд/раб: Д/И «Назови правильно» (дом из камня - каменный и т.д.). Цель: образование прилагательных. (Данил Б., Захар М.) | Сюж/рол.игра: «Транспорт», сюжет «В автобусе». Игровые действия: водитель здоровается, продает билеты, пассажиры здороваются, оплачивают проезд, проходят на места. | Рассматривание сюжетных картинок на тему «Мебель» - расширять знания детей о мебели.  А также самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке с настольными играми (мозаика) – воспитывать привычку играть сообща |
| **НОД** | **1.Ребёнок и окружающий мир.**  **2 мл.гр. Занятие 5**  **Тема «Чудесный мешочек»**  Программное содержание. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.  Материалы: мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварёшка, нож, ложка, вилка и муляжи овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».  Ход занятия: 1. Заинтересовывающий момент с мешочком. Рассказ воспитателя истории которая приключилась с зайчиком. 2. Вопросы воспитателя и ответы детей, какие предметы относятся к рукотворному миру , а какие к природному. 3. Задание разделить предметы на две группы. 4. Итог занятия , назвать какие предметы, на каком подносе и к какому миру относятся.  Стр.15 О.В.Дыбина  **Ср.гр. Занятие 3. Прохождение экологической тропы**  Программное содержание. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.  Материалы: объекты экологической тропы: берёза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.  Ход занятия: 1. Заинтересовывающий момент с дедом Природоведом. 2. Рассказ деда о берёзе, о рябине и т.д. 3. Рассказ о птицах. 4. Игра «Найди такой листок, какой покажу».  Стр.33 О.А.Соломенникова | | | |
| **Лепка 2 мл.гр.**  **тема: Подарок любимому щенку (котенку)»**  Программное содержание. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.  Материалы: доска для лепки, пластилин, салфетки, образцы.  Ход занятия: 1. Заинтересовывающий момент. 2. Показ приёма лепки. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Обсуждение готовых работ.  Т.С.Комарова стр. 56  **3.Физкультурное занятие.**  **Ср.гр.**  **Тема: "Угощение для кукол"**  Программное содержание. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.  Материалы: глина, доска для лепки (на каждого ребёнка).  Ход занятия: 1. Заинтересовывающий момент с куклами. 2. Предложить слепить угощение для кукол. Подумать, что можно слепить. Сказать о своём решении и определить приёмы лепки. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Обсуждение готовых работ.  **3.Физкультурное занятие.** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за облаками – формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение, вызывать желание фантазировать.  Под/игры: «Самолеты», «Осенние листочки» | Инд/раб: пальчиковая игра «Тучки, прочь!» - развиваем мелкую моторику кистей рук, а также речь.  Мы наши пальчики сцепили  И вытянули ручки,  Ну а теперь мы от земли  Отталкиваем тучки.  (Саша С., Никита М.) | Труд: сбор опавших листьев на участке – приучать соблюдать порядок на участке детского сада | Самостоятельные игры с выносным материалом, катание на качелях - учить детей находить занятие по интересам  **Выносной материал:**  Мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки. |
| **Возвращение с прогулки** | Дежурство по столовой –сервируем стол к обеду (Рома М.) - учить детей самостоятельно выполнять роль дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, глубокие тарелки, чашки, ставить салфетницы, раскладывать ложки и вилки.  Продолжать закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, после еды пользоваться салфеткой – воспитание КГН  Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках.  Чтение сказки «Три медведя» - вспомнить произведение. | | | |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения, хождение по массажным коврикам, водные процедуры – укрепление здоровья детей  Дыхательное упражнение «Самолёт» | Упражнение «Оденься сам и помоги другу» - побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в одежде, приучать к самостоятельности.  (Артем Б, Саша С.) | Сюж/игра: «Кукла заболела» - воспитывать заботливое отношение к больной кукле, учить детей оказывать помощь больной. | Строительные игры с выносным материалом (лего) «Домик» - учить детей строить простейшие постройки |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за солнцем.  Беседа «Как изменилось положение солнца в течении дня», познакомить с характеристиками погоды, связанными с солнцем.  Чтение потешки «Солнышко – ведрышко»  П/и «Солнышко и дождик» - учить ходить и бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга; | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Беседы по запросу родителей | | | |